



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2021~2024



學校發展計劃

2021/22-2023/24 年度

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

1. 辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

2. 學校使命

- ✧ 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- ✧ 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- ✧ 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- ✧ 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- ✧ 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 校 訓

「非以役人，乃役於人」

4. 教育信念

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言：第 22 章 6 節)

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018/19-2020/21)

| 關注事項 | 達標情度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------|--|--|--|
| 1. 培養主動的學習態度和能力 | <ul style="list-style-type: none">部份達標。各科重新規劃課程，創設主動學習環境，為學生拓闊不同的學習經歷，並優化校本課程，以啟發學生學習興趣為起始，至穩固學生的知識基礎，本已達到一定的成效。惟受到疫情影響，學生的積極性及投入度而下滑，而原定發展學生的綜合知識的能力亦因而受阻。 | <ul style="list-style-type: none">繼續推展 | <ul style="list-style-type: none">學校加強在整體課程的縱向規劃及不同學習領域的綜合規劃，提供學生所需的經驗，發展共通能力。 |
| 2. 建立正向的校園文化 | <ul style="list-style-type: none">部份達標。學校已建立正向的校園環境及氣氛，老師及學生對正向教育的概念有初步的掌握。但學生對自己的強項和優勢仍欠自信，學生普遍欠缺清晰的目標。 | <ul style="list-style-type: none">繼續推展 | <ul style="list-style-type: none">學生自信心不足，學校需提供更多平台，讓學生學習訂立目標，展現潛能，建立自信，建立生活的意義。 |

6. 檢討學校整體表現

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|---------|--|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，並以此制定發展優次，再因應各科組的擬定的工作計劃調配人力和調撥資源。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，安排各科及各行政組舉行定期會議，讓學校監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效，並適時修訂工作計劃以配合實際需要。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引。學校面對危機時，能適當及迅速地處理並跟進突發事件。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科間雖有協作活動，惟之間的緊扣度及具體推行策略仍須改善。 ● 部份科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作。 ● 領導層和中層管理人員能勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，監察及檢討的職能大致上能有所發揮。 ● 領導層能利用日常的觀察及考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 學校已建立同儕備課的平台，讓教師定期進行分享交流，校內專業交流的風氣尚算不俗。 ● 除考績評估外，學校讓教師透過自評，自行檢視個人的強、弱項，並透過面談，以持續提升他們的工作表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師全面學位化，個別中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|----------|--|---|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校能制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、電子學習、STEM 教育、家課和評估政策等。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，課程內容能結合學習與生活，為學生提供全方位的學習機會，豐富學生的學習經歷，如主恩樂趣周、戶外學習日、中華文化日、境外交流等，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 學校照顧不同學生的學習需要，安排輔導小組、抽離小組、課堂以外的學習支援。 ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如共同備課、觀課等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 學校透過科主任觀課、新入職教師觀課、同儕觀課、查閱簿冊等，監察課程的實施。 ● 學校有系統地記錄學生在學業，並用「學生成績以外記錄」記錄學業以外的表現，反映學生在各方面的成就和能力。 ● 學校設試卷評檢會，根據學生評估數據，找出學習難點，並共同設計行動方案，以提升學生學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局的最新課程指引，可進一步推動及發展跨學科課程，透過更有效的溝通和協作，為學生提供更多元化的學習經歷。 ● 評估的模式未能全面照顧不同學習需要的學生，需引入更多元化的評估方式，有系統地運用學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習表現，適時地藉有效的回饋促進學習。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|------------|--|--|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的學習策略進行學習，如閱讀策略、科學探究的方法、資訊科技等的學習策略進行學習。 ● 教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ● 學生在老師的指導下，能有序地參與討論，樂於參與課堂活動，達致要求。在課業上，也能依循老師的指示，能有條理地完成課業。 ● 學生掌握閱讀策略，具備理解能力，在教師引導下，分析及思維能力有所提升。 ● 學生普遍對閱讀有興趣。 ● 老師富責任感、有承擔，能掌握專業的教學知識。 ● 教師能熟練和準確地運用教學語言，講述流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引導學生進行學與教活動。 ● 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ● 教師能適切地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，以營造良好的課堂學習環境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化有關學習策略和運用資訊科技，能加強讓學生的獨立學習能力。 ● 部份學生表達自信不足，學習較被動，教師需使用更多元化的教學策略及活動，提供機會讓不同能力的學生參與。 ● 宜更重視培養學生的閱讀興趣，提升學生對閱讀的內在動機，讓學生在課餘時間能夠自主閱讀。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校各行政組經常緊密溝通、保持專業協作，統籌、推行、監察及評估的工作處理識別及支援事宜。 ● 學校舉辦不同的訓練活動，如成長的天空、成長訓練營、 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為增強學生的自信，需擴闊學生的學習經歷，豐富生活的經驗；此外，需提供多元化的訓練和實踐機會，讓學生發揮不同的潛能，增加學生成就感，展現自信。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|---------|--|--|
| | <p>教育營等，以培養學生的自我管理能力的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦透過不同計劃，如「交齊功課我做到」、「小成就、大激賞」、Smart Goal 等，鼓勵學生訂定個人的學習目標，提升自信心和自我管理能力。 ● 學校又有系統地培訓學生領袖，透過風紀訓練會及專題講座，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。 ● 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。 ● 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，按不同年級提供情緒、行為小組訓練，亦與外間機構合作，舉辦不同學生講座，改善社交技巧、情緒管理及提升專注力，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視家長教育，透過與校長斟一斟、親職家長教育、分級家長會等不同形式的活動，提升家長的認知以配合學生的成長需要。 ● 家教會委員熱心積極、信任學校，每年籌辦不少聯誼及親子活動。 ● 家長積極參與學校活動，也參與不同的家長義工活動，例如：「抱抱爸媽」家長義工講故事計劃、游泳課等。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，讓學生參與不同的校外比賽、全方位參觀活動、賽馬會家校童喜動計劃、及邀請不同機構舉辦講座。也會安排學生參與社區服 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強家校合作，與家長保持聯繫，增強家長的凝聚力及對學校的歸屬感。 ● 強化學校與校友的聯繫。 ● 受疫情影響，學校與外間機構聯繫和專業交流多以實時視像會議形式進行，需加強資訊科技的應用，例如於實時視像會議加入更多互動的元素，克服環境的限制，繼續與外機構進行合作或交流活動。 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|----------|---|---|
| | <p>務及交流活動，包括探訪老人園、參與幼稚園的活動、社區的活動等，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生靈性的發展，與聖公會荊冕堂合作「主恩家長茶座」、恩苗(初信栽培小組)、學生團契及暑期聖經班，又與香港路德會社會服務處舉辦佈道會。 ● 學校自 2018 年起，與新加坡學校群立學校 (Greenridge Primary School) 成為伙伴學校，定期安排老師及學生互相探訪學校、觀課、進行學術及文化交流。 ● 校友會積極支持學校的活動，校友樂於參與學校活動及學生支援計劃，每年為師弟妹及家長分享升中心得及資訊。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對有興趣的課題，如 STEM 實驗、編程等，有強烈學習動，充滿熱誠及求知欲，會用心學習，並主動和老師、同學分享。 ● 學生思想單純、守規有禮、虛心受教、樂意服務他人。 ● 學生喜愛學校，同學相處融洽，愛護公物，享受校園生活。 ● 學校透過一系列學生講座及活動，如陽光笑容滿校園計劃、健康小食大比拼、理財親子工作坊、情緒訓練小組、情緒多面體及紓緩壓力學生講座等，培養學生自我管理及保持情緒穩定的技巧。 ● 學生具社會、公民及國民身份認同意識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生熱心服務，學校可進一步加強培養學生領導能力。 ● 受疫情的影響，學生在家學習的時間增加，需協助學生提升自我規劃及自我管理能力。 ● 繼續培養學生正向思維，提升學生的自信。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的獎勵計劃，包括學業獎、進步獎、清潔秩序獎、卓越服務之星、卓越動藝之星等，學生努力學習，積極參與不同的服務及活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生積極參與不同類型的課外活動 ● 持續提供不同機會發揮學生所長 |

| 範圍 | 主要優點 | 可發展的地方 |
|----|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能安排不同活動給學生發展體能，例如晨早動樂、小息動樂等，學生積極參與。 ● 學校為培養學生不同的興趣，為學生舉辦不少校內課外活動，包括周五活動課、校隊訓練、周六收費興趣班。 ● 學校鼓勵學生參與校內及校外比賽，包括校際朗誦節、校際音樂節、學界體育比賽等，學生在各項比賽均獲得不俗的成績。 ● 學校致力拓展學生的視野，為學生創造不同的境內及海外交流學習的機會。 ● 學生在各學習領域上的校內評估表現理想，並且持續進步。 | |

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會成員來自教育、法律、社福、醫學及宗教等多個界別，能就學校的發展提供專業意見。
- 學校已建立完善的制度，包括考績、觀課、各項政策等，有助促進教師專業成長。
- 學校能善用資源，改善學生學習配套，讓學生在疫情下，也能得到均等的學習機會。
- 雖然校舍活動的空間有限，但學校能善用校園的空間及設施，為學生提供優質的學習活動。
- 學校積極為學生提供不同的學習平台，提供多元化的學習經歷，開拓學生視野。
- 學校課程能配合教育政策的發展，以制定各科發展目標及推行策略。
- 學校重視學生的身心發展，為學生提供一個關愛和諧的學習環境。
- 教師關愛學生，師生關係良好。
- 教師教學認真，樂於接受新事物，願嘗試不同的教學策略，以提升教學質素。
- 教師經常作專業交流和分享，如共如備課、同級觀課等，以提升教學效能和共享資源。
- 學生品性純良，樂於學習，守規受教。
- 學生充滿好奇心，樂於接觸新事。
- 家長信任學校，與學校關係良好。

弱項

- 各學習領域的協作仍在起步階段。
- 學生生活經驗少，自信心較弱。
- 家長未能全面支援子女的成長需要。

契機

- 教育局等因應社會的發展，籌劃不同與教育相關的計劃及服務，為學校提供額外的支援與資源。
- 學校推行「BYOD」計劃，有助學校推動電子學習。
- 疫情推動了電子教學及多元化的教學，促進教師專業發展，建立學生自學的平台。

危機

- 本區適齡人口減少。
- 課程需配合社會和科技的急速發展，教師壓力及工作量增。
- 學生價值觀易受網上資訊影響。
- 疫情下，親子關係緊張。

8. 三年期的關注事項

1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量
2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能
3. 推動正向教育

學校發展計劃(2021/22-2023/24)

| 關注事項 | 目標 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 策略 |
|-----------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量 | 提升學校管理及領導的職能 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強中層領導培訓，發展科組主任在團隊管理、領導、協調和執行的能力 |
| | 促進教師持續專業發展 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 發展跨課程組織的能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提升評估素養 |
| 2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能 | 發展跨課程學習，提升學生的共通能力 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 發展主題學習，豐富學習的元素 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過課程整合，設計具跨學科學習的元素，提升學生綜合知識的能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推展 STEM 教學，提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 |
| | 增加學生的學習經歷，拓展思維空間 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 規劃全方位學習的安排，豐富學生的閱歷 |
| | 優化課堂活動和課業設計，提升學生學習的主動性 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 設定共同備課及觀課焦點，教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 發展探究式的學習，提升學生追求知識的動力 |
| | | | ✓ | ✓ | ● 適異性課業及教學策略，以照顧學生的學習多樣性 |
| | 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化圖書課程，透過多元化閱讀材料及活動，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強科組與圖書科的協作，推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 |

| 關注事項 | 目標 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 策略 |
|-----------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3. 推動正向教育 | 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度 | ✓ | | | ● 加強教師對正向教育的認識，建立共同的正向語言，鼓勵學生吸收知識、持續成長 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過學習成長思維，建立熱愛學習與勇於創新的態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化校本輔導活動，提升學生的堅毅精神 |
| | 讓學生展現潛能，增強自信心 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強學生對品格強項的認識，發展學生的品格優勢 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推動多元化的活動，為學生提供平台及機會，建立正面的自我形象 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化獎勵計劃，增強學生的成就感 |
| | 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推動多元化的活動/獎勵計劃，強化學生自律守規的精神 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推動 SMART GOAL 計劃，培養學生凡事規劃的良好習慣 |
| | 建立正向的校園環境 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。 |