



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



2024~2025

2024-2025 年度學校周年報告

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一) 我們的學校	P.2-5
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6-15
(三) 學生表現	P.16-21
(四) 財務報告	P.22-23
(五) 附件	P.24-62
1. 「全方位學習津貼」	P.24-29
2. 「學生活動支援津貼」	P.30-31
3. 「校本課後學習及支援計劃」	P.32-33
4. 「學校發展津貼」	P.34
5. 「新來港學童校本支援計劃」	P.35
6. 「推廣閱讀津貼」	P.36
7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」	P.37-38
8. 「姊妹學校交流計劃」	P.39-42
9. 「一筆過家長教育津貼計劃」	P.43
10. 「全方位輔導服務」	P.44-52
11. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款」	P.53-54
12. 「校園·好精神一筆過津貼」	P.55
13. 「家長學生·好精神一筆過津貼」	P.56
14. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」	P.57
15. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」	P.58
16. 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」	P.59
17. 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」	P.60
18. 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」	P.61

(一) 我們的學校

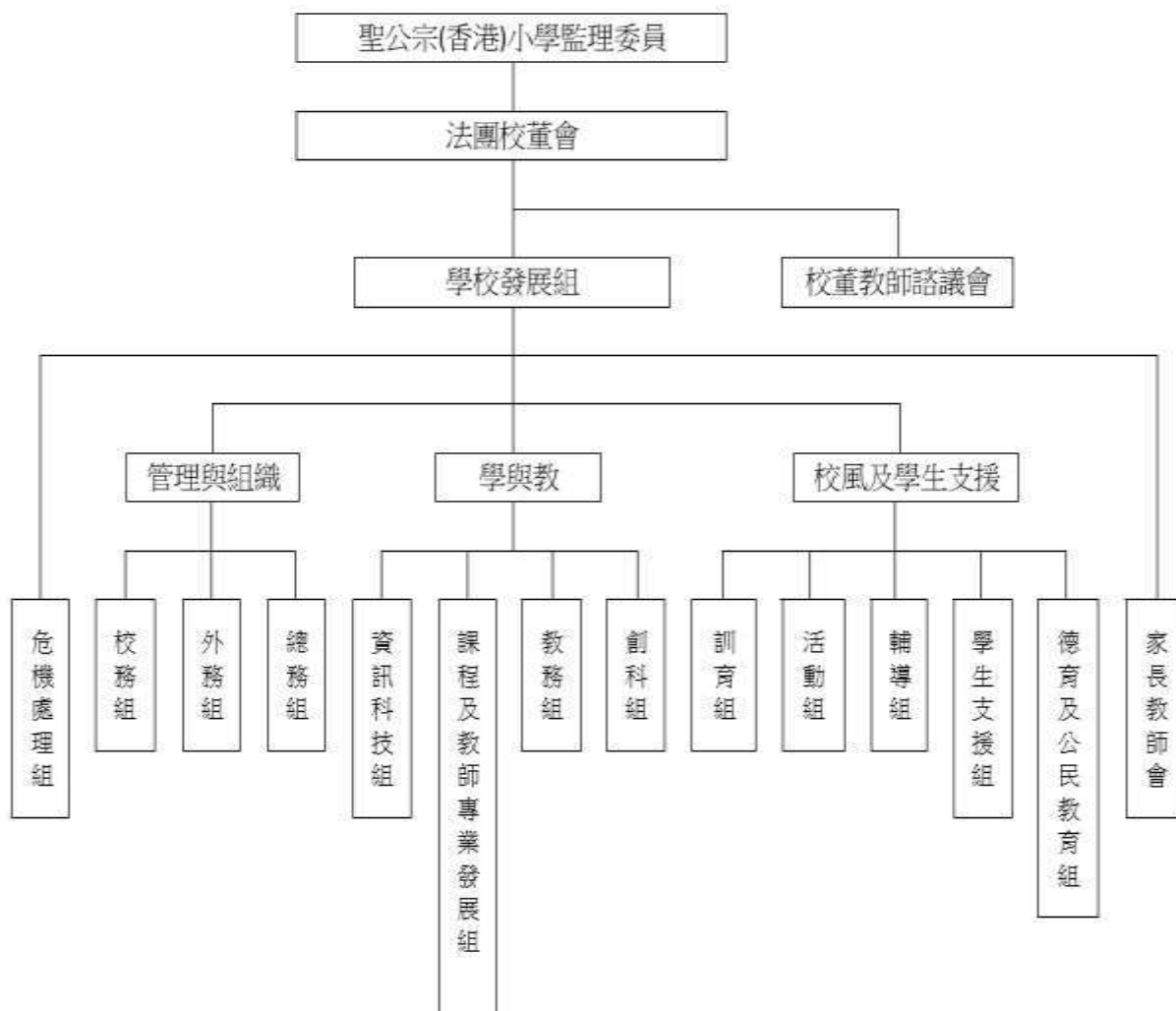
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	勞子奔校長	1
辦學團體校董	胡偉豪牧師 何兆鈞先生 李玉芝女士 蘇榮恩女士 馮嘉慧女士 徐善盈女士	6
替代辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
獨立校董	伍樂文先生	1
家長校董	林靜彤女士	1
替代家長校董	吳秀霞女士	1
教員校董	胡平洵先生	1
替代教員校董	吳萃賢先生	1
校友校董	陳耀文先生	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	96	106	89	89	91	87	558

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	97.72%	97.79%	98.36%	98.42%	98.31%	98.2%

6. 整學年學生上課日數

小一至小五：186 日	小六：187 日
-------------	----------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育	其他
小一至小三	25%	20%	15%	15%	10%	5%	10%
小四至小六	25%	20%	15%	15%	10%	5%	10%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	100%(43 人)	0%	100% (43 人)	30.2% (13 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	75%

9. 教師教學經驗

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	4.7%	25.6%	69.8%

10. 教師專業發展

10.1 進修時數

總時數	平均時數
1780	37.87

10.2 教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2024 年 9 月 5 日	學生支援分享會 題目：照顧學生多樣性
2024 年 9 月 11 日	價值觀教育及國家安全教育之教師工作坊
2024 年 10 月 5 日	專題講座：國安、家安—提升《香港國安法》的守法意識
2024 年 11 月 8 日	五學並舉之武藝校園計劃之教師工作坊
2024 年 11 月 14、20 日	中文、英文科電子學習工作坊
2024 年 11 月 22 日	電子教學教師工作坊
2024 年 12 月 14、15 日	香港聖公會教育展
2024 年 12 月 17 日	課堂教學分享
2025 年 1 月 10 日	數學科電子學習工作坊
2025 年 1 月 13 日	武藝操教師工作坊
2025 年 4 月 1 日	電子白板工作坊
2025 年 5 月 2 日	電子白板教學策略應用(中、英、數)

日期	主題
2025 年 7 月 8 日	教育局校本課程支援分享會

10.2.2 中層培訓

日期	主題
2025 年 1 月 15 日	葵涌區小學校長會教師專業發展工作坊 題目：認識及照顧學童及教師精神健康 出席：9 位中層人員
2025 年 2 月 21 日	聖公會小學校長會中層行政人員培訓講座 題目：從「校外評核經驗分享」探索「學校發展路向」 出席：5 位行政人員
2025 年 3 月 1 日	葵涌區小學聯校中層教師培訓日 題目：「正向聯繫心理學講座—提升溝通技巧」 出席：5 位中層人員
2025 年 3 月 27 日	學校自評工作的運用和自評數據詮釋研討會 出席：2 位行政人員
2025 年 4 月 12 日	校園危機處理工作坊(香港聖公會教育服務有限公司主辦) 講者：香港警察談判組代表 出席：2 位學校危機處理小組成員
2025 年 5 月 16 日	自評數據分析會(校本培訓活動) 出席：全體行政人員

10.2.3 教師發展日

日期	主題
2024 年 11 月 19 日	校本教師發展日 主題：認識傳統中華文化--紮染藝術
2024 年 11 月 29 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日 題目：小學科學科的實踐與評估
2025 年 4 月 2 日	聖公宗小學教師發展日 題目：人與自然，愛的教育

(二)關注事項的成就與反思：回饋與跟進

1. 關注事項(一)：推動創科教育，深化學生 STEAM 及電子學習的能力

1.1 成就：

1.1.1 加強學校創科設施，增加學生運用科技的機會

- 1.1.1.1. 在推動「加強學校創科設施」方面，學校透過申請優質教育基金購置課室電子白板，成功於 2025 年 4 月安裝 20 個課室的電子白板，並配合課程組在中文、英文、數學科推展電子白板教學策略。教師在課堂上利用電子白板進行互動教學。根據教師觀察，學生運用電子白板進行課堂學習的機會增加，有效加強學生運用電子學習的能力。
- 1.1.1.2. 學校計劃改建現有室別以設置 STEAM 教室，學校已向優質教育基金專項撥款計劃申請建立 STEAM 教室，有關申請項目正審批中。
- 1.1.1.3. 透過運用教育局小學科學科「一筆過津貼」，學校購置與 STEAM 及科學科相關的教學輔助設備。本學年一至六年級購買科學實驗用具。根據教師觀察，學生利用科學實驗用具進行科學探究活動時表現投入，培養科學探究精神及思維能力。

1.1.2 發展電子學習，加強學生運用電子學習能力

- 1.1.2.1. 學校規劃中文、英文及數學科於課堂教學設計，於每個學段的一個單元加入「混合式學習」，首年在兩個年級推展，中文科二、五年級；英文科五、六年級；數學科一、二年級。「混合式學習」課程設計在課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的教學材料，加入電子學習及互動平台作為輔助教學工具。根據教師觀察，學生在「混合式學習」的課堂活動表現主動，有濃厚的興趣和學習動機。校本問卷顯示大部份學生認同老師課堂上運用不同電子教學策略。而在學生持份者問卷顯示，在「我對教師教學的觀感」平均值 4.3 及「對學生學習的觀感」平均值 4.2，可見電子學習有助提升老師及學生對於學習的正面觀感。
- 1.1.2.2. 另外，學校於課前輔導課及課內抽離課，推行混合式教學法，運用多元化、適異性及廣泛選擇性的策略照顧學生學習的多樣性。例如運用教學軟件 Plickers、Kahoot、Quizlet 設計練習或問答遊戲；在課堂設計，按教學內容加入合適的影片，將學習由課室延伸到家中，學生能在家中進行預習及課後的延伸。學生問卷顯示，近 9 成學生完成一次或以上的電子學習活動，而全部學生同意多元化學習活動及策略提升他們的學習效能，由此可見電子學習能提升學生的學習效能。
- 1.1.2.3. 在教師專業發展方面，學校組織校本電子學習策略。透過 e-Services「教師專業持續發展活動紀錄系統」，規劃教師電子學習教學的培訓，舉行 3 次學習社群學與教分享會，內容包括電子教學工具分享，電子白板教學策略應用。另外中文、英文及數學在雙月科會中分享，電子教學工具的實踐與

應用，軟件包括 Wordwall、Nearpod、GeoGebra 等。根據教師持份者問卷的「我對教師專業發展的觀感」數值為 4.3，顯示在電子學習策略方面，教師對學校規劃有關電子學習的專業發展感到滿意。

1.1.3. 綜合學習領域知識，促進學生對 STEAM 跨學科的學習和應用

1.1.3.1. 在促進學生對 STEAM 跨學科的學習和應用方面，學校優先加強科學與科技及 STEAM 的教師專業培訓。學校有 8 成教師已開始修讀「小學科學教師專業培訓證書」及 1 名教師完成「小學科學課程領導專業培訓證書」，另外有 7 成教師曾修讀與常識科或 STEAM 有關的其他課程。而在常識科雙月科會中亦安排已進修老師分享科學科教學法等資訊，為 2025 年度分拆為小學人文科和科學科作預備。根據教師持份者問卷中「教師專業發展」中的「我對教師專業發展的觀感」數值為 4.3，數據比上年有所提升，足以證明教師能持續提升個人專業發展。

1.1.3.2. 在綜合學習領域知識方面，學校以 STEAM 為主軸，設計跨學科課程，包括以常識科為核心科目的跨學科專題研習。主題包括四年級水耕種植、五年級智能生活、六年級的「老友記有法寶」（設計老人生活用具），配合數學科、電腦科及視藝科，幫助學生結合科學原理、數據量度、數據分析、產品設計方面的知識，實踐 STEAM 跨學科的學習和應用。其中六年級專題研習設有長者生活體驗日，幫助學生認識長者生活遇到的困難，將人口老化的知識應用在產品設計上，而五、六年級產品專題研習安排產品發佈會，讓學生介紹產品背後的科學原理及應用，加強學生綜合不同學習領域知識。根據教師持份者問卷「學校課程和評估」中的「學校的課程能配合下列學習領域知識及學習宗旨」，平均數值為 4.5，顯示上述課程能綜合學習領域知識及促進跨學科的學習和應用。

1.1.3.3. 另外數學科在三、四年級進行以數學科為核心的 STEAM 專題研習，研習主題包括「靜觀瓶」、「立體心意卡」及「果皮吸濕包」，配合常識科及視藝科，幫助學生運用數學概念及科學知識解決生活問題，校本問卷顯示，9 成學生認同 STEAM 活動可提升他們的綜合知識能力。另外根據教師觀察，學生投入活動，活動能加強綜合數學概念和學科知識的應用能力，例如：容量與生活例子，正方形和長方形周界，小數減法，重量量度。由此可見，專題研習能促進學生應用不同學習領域知識的能力。

1.1.4. 提升學生表達及述事的能力、技巧及自信

1.1.4.1. 在為學生製造表達機會方面，中文科、英文科及普通話科在課堂上教師設計學習活動，增加學生運用口語表達及述事的機會。中文科在一至六年級安排「小組分享」活動，學生在活動中學習陳述、回應、提問、解釋或補充意見的技巧，活動後進行學生互評，根據教師觀察，學生在活動中主動與同學交流，表現積極。英文科在二、五年級課堂分組活動中運用指定英文語句表達想法，校本問卷顯示，超過 9 成教師與學生同意活動能增加學生使用英語表達的機會，學生能運用已學習的英文語句與別人交流。而普

通話科在小三進行「我說我經驗」活動，教師根據課題設計活動，學生根據「情境活動指引」進行活動分享。根據教師觀察，所有學生在活動中能根據自己的生活經驗，用普通話來表達，而且主動參與，學生有信心用普通話與人溝通，活動能為學生創設用普通話表達及述事的情境和機會。

- 1.1.4.2. 在有系統地教授有效傳達想法和說明事理的技巧方面，中文科及英文科分別在五、六年級進行「一分鐘個人分享」說話訓練，教授學生朗讀和口語溝通的基本技巧，並配合特定主題進行演說訓練，學生在每個學期進行 2 次分享活動，根據教師觀察，學生在說話內容組織、眼神接觸及聲線運用均有進步，透過分享表達想法，學生能學習互相欣賞和互相尊重。而普通話科為四至六年級學生進行國內《交流對話備忘》活動，學生在活動中認識香港及交流地方之地區名字、名勝及特色美食等，為參加的國內交流活動作準備。學生問卷顯示，超過 8 成學生同意活動能增強用普通話表達的信心。教師觀察所得，學生在進行交流時能自信地用普通話與當地學生交流，顯示活動能提升學生自信地運用兩文三語。

1.2. 反思：

- 1.2.1. 在加強學校創科設施中，學校已在課室增設電子白板，但在教師運用電子白板教學策略仍在起步階段，教師仍需要掌握有效的教學策略，以應付日常教學需要。學校雖然已向優質教育基金專項撥款申請建立 STEAM 教室，但申請過程需時，在申請項目審批前，學校仍需優化校內場地的運用，以配合教學需要。另外學校獲得教育局小學科學科「一筆過津貼」，有關撥款運用期為三年，首年已購置教學設備，未來會配合常識科分拆為小學人文科及科學科的需要運用津貼。
- 1.2.2. 發展電子學習，推廣有效的電子學習策略方面，發展仍在起步階段，首年在兩個年級推行，下年度拓展至不同年級。現時教師僅初部掌握電子學習工具，宜加強運用電子學習工具分享經驗，以提升整體教師運用電子學習策略的技巧。學生能初步運用電子工具進行學習，但未能善用學習平台作分享與交流，宜加強教師運用電子學習平台進行教與學，提升學生學習效能。
- 1.2.3. 在 STEAM 教育專業發展方面，教師已開始進修小學科學專業培訓證書指定課程，但部份課程仍有半數教師未曾修讀，建議尋求更多外間進修渠道，繼續規劃教師參加有關小學科學科及人文科的進修課程，並加強教師進修後交流教學經驗，以提升教學效能。
- 1.2.4. 在促進學生對 STEAM 跨學科的學習和應用方面，以常識科為核心的跨科專題研習已在四至六年級推行，根據教師的觀察，在創作過程中學生能提升綜合知識的能力，但研習中的跨課程閱讀元素只在四年級進行，仍有發展空間，宜擴展跨課程閱讀元素，加強從閱讀中學習。另外以數學科為核心的專題研習，本年已在三、四年級進行，活動能加強學生綜合數學概念和學科知識的應用能力，建議推展至其他年級，持續發展學生綜合知識的能力。

1.2.5. 在提升學生表達及述事的能力、技巧及自信方面

已在中文、英文及普通話科的課堂創設運用兩文三語情境的學習活動及機會，並教授學生有效傳達想法和說明事理的技巧，學生在活動中表現自信。但策略只在部份年級推行，建議下學年擴展至其他年級推行，提升學生表述能力及自信。

1.3. 回饋與跟進

為進一步推動創科教育的發展，深化學生 STEAM 及電子學習的能力。來年學校持續以深化及擴展兩個層面推行創科教育。

在加強創科設施方面，學校持續跟進優質教育基金專項撥款申請以建立 STEAM 教室計劃，另外善用小學科學科「一筆過津貼」，在 STEAM 教室興建前，優化校內電腦室設備，購置與科學科及 STEAM 有關的教學用具及設備，提升教學效能

在教師專業發展方面，學校持續安排教師參與與 STEAM 教育及小學科學專業培訓證書指定課程，亦在下學年規劃各主科進行進修後的專業分享會。學校同時申請教育局校本支援計劃（科學科），透過外間專業支援，加強教師的教學能量。

在課程規劃與設計方面，下學年持續優化電子白板教學策略，增加師生在課堂上運用電子白板作學與教的機會。此外繼續在中文、英文及數學科不同年級推展「混合式學習」，鞏固學生運用資訊科技工具作為輔助學習的能力。另外，持續深化跨課程閱讀的學習，連繫各學習領域的閱讀內容，加強學生從閱讀中學習的能力。下學年將深化學生對 STEAM 跨學科的學習和應用，將會強化科學科課堂的科學理論、探究式及體驗式學習，培養學生對科學、科技的探究能力及數學思維能力。

學校將繼續以「主恩滿載培育創科人才，德育承傳成就閃耀人生」為方向，運用多元化的活動，推動各科組協作，以培育學生成創科人才為目標。

2. 關注事項(二)：加強價值觀教育，培育「主恩人」特質

2.1 成就：

2.1.1. 加強學生在價值觀教育的學習成效

2.1.1.1. 在推動「加強學生在價值觀教育的學習成效」的目標下，學校已整合「聖公會 20 個基督教核心價值」及教育局的 12 種首要價值觀與態度，並透過上、下學期的科會議，協助各科在教學計劃中明確列出價值觀教育與國家安全教育的重點，訂立具體學習期望。根據校本教師問卷，100%教師認同校本價值觀教育方向清晰，反映在三年發展計劃首年已建立全校共識；問卷亦顯示所有教師同意課程能配合國民身份認同及正確價值觀的學習宗旨，顯示課程推展具成效。

2.1.1.2. 本年度學校參與教育局小學校本課程發展組的支援計劃，分別於中文科落實「心繫中華」課程將「厚植家國情懷」的價值觀教學落實，如《折箭》、《愚公移山》單元中引導學生認識堅毅精神，觀課中學生能從知情行角度反思其體悟；英文科則以「Love & Care Week」活動引導學生表達仁愛與孝親。學科團隊在課堂設計中落實結合價值觀進行教學。學生透過知情行的學習歷程，展現出對堅毅、仁愛及孝親等核心價值的理解與實踐。學生從知情行呈現對堅毅、仁愛及孝親的價值觀。教師團隊更將教學成果於聯校分享中展示，獲教育局肯定本校課程具價值觀教育的深度與實踐性，足證學校在整合理念、教師發展及課堂設計方面均達致可觀成效。以上策略及成果印證學校在課程設計、教學實踐及學生表現三方面於促進價值觀教育的落實初見成效。

2.1.2. 培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人

2.1.2.1. 在推動「培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人」方面，學校本年度積極策劃具挑戰性及多元化的學習活動，包括推行「挑戰日」、「我的責任」活動、繩網與攀石活動，讓學生在真實情境中訂立個人目標、克服困難並反思成長，學生在活動後能口述或書面分享個人感受，學生表現出責任感及積極態度。

2.1.2.2. 在「培養承擔精神與正向人生觀」方面，學校透過優化服務學習及統籌多元化的校內、校外服務活動，全校學生積極參與並學會承擔，展現責任感與服務精神。學校深化「一人一崗位」計劃，結合服務學習與生涯規劃，安排學生於校內與校外參與多元崗位及服務工作。常識科及 STEAM 課程亦設計服務學習任務，促進學生在實踐中認識角色與責任；宗教大使透過服侍行動，效法基督精神，培養愛神愛人的品格。輔導組於綜合課推行生涯規劃教育，透過興趣探索、角色定位與生涯目標訂立活動，引導學生認識志向與能力，建立正向價值。90%服務生表示清楚崗位職責並喜歡服務，50%高年級學生曾參與校外服務，低年級亦主動表示願意服務他人，全校 61.6%學生於卓越服務之星獲獎，學生能展現責任感及同理心。學生持份者問卷中，95.1%學生認同相關項目「學校積極培養我們的領導才能」，數據有所提升。

2.1.2.3. 為培育學生民族自豪感及自信，增強對國家的責任感及使命感，學校於課程有效融合價值觀及國民教育元素。學校周會以中華文化為主軸，安排具中華傳統美德特色之周會主題，安排與「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「仁愛」、「勤勞」和「孝親」等有關的周會主題，又參加我的行動承諾-全港同『諾』禮，選取副題「承傳文化·愛國愛港」，班主任課師生分享(增加學生分享的機會)及每周升國旗儀式，中文科推行「心繫中華」課程，以文言文認識堅毅精神；「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」覆蓋一至六年級，75%學生後測成績優於前測，學生對中華文化及傳統價值理解有所提升。視藝科與音樂科合作「臉譜設計」及多元音樂體驗活動，引導學生欣賞藝術及京劇文化，提升民族意識；體育科利用武藝操課程讓小一至小三學生認識中國體育文化。學校統籌「主恩樂趣周」、生活事件教案、節慶活動及境外交流，引導學生思辨價值、了解國情、尊重差異；常識科有效融入國家安全與時事學習內容，提升學生對國家的責任感與歸屬感。學生在 APASO-III 問卷關於國民身份認同包括責任、義務、自豪、愛護國旗國歌成就的表現皆高於全港水平，學生能於各項學習活動中正確認識及欣賞中華文化與傳統價值觀，學生活動日誌及課堂紀錄顯示學生展現正面價值觀與反思能力，印證課程融合、價值實踐與學生素養已取得階段性成果。

2.1.3. 協助學生建立健康的生活方式

- 2.1.3.1. 學校積極配合教育局小學學習宗旨「建立健康的生活方式」，透過統整健康校園政策及推行多元課程活動，促進學生在生理、心理及社交上的均衡發展。
- 2.1.3.2. 本年度更新健康校園政策文件，並於全體教員會議匯報，同工皆清楚明白政策要點。100%教師認同健康校園政策能幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。
- 2.1.3.3. 學校推動「躍動校園」計劃，設置「運動閣」、優化課前及午息活動，培養學生對體藝活動的興趣與基本欣賞能力，並善用「MVPA60」資源提升運動參與度；學生在運動體驗及講座中主動投入，問卷數據顯示有超過 90% 學生及 100%教師認同活動有助學生發展潛能，56%學生成功獲得 sportACT 獎項，APASO - III 「體能鍛鍊」項目 Q 值達 117，明顯高於全港水平，印證體育氣氛推展具成效。
- 2.1.3.4. 在音樂教育方面，學校舉辦多元音樂體驗活動及專場音樂會，大部分學生均投入參與，不僅提升對中西音樂的認識，更培養其鑑賞能力與文化體驗。輔導與訓育活動則透過「躍動主恩人」主題，融合自律比賽、清潔行動、境外交流與周會分享，營造正面校園氛圍，讓學生學習互相尊重、合作、並建立人際互信與同理心。學生問卷顯示「學校積極教導我們如何與人相處」保持高水平（94.6%），而「不孤單」項目 Q 值達 116，反映學生能樂於與不同社群相處，情緒與社交表現日益成熟。

2.1.3.5. 整體而言，學校在政策規劃、課程設計及活動推動方面，均緊扣教育局所提倡的學習宗旨，為學生建立有系統、正向及有深度的健康生活方式提供有力支援，成效顯著。

2.2 反思：

- 2.2.1. 在推動「加強學生在價值觀教育的學習成效」的過程中，學校已建立清晰的課程框架，並在各科課程中有序滲入相關元素。然而，從實際教學層面觀察，部分課題仍未能深入結合價值判斷與行動事實，課堂活動設計多著重知識層面與情感培育，學生在「行」的表現有待加強，反映出「知、情、行」三方面的實踐仍需進一步平衡與深化。
- 2.2.2. 在推動「培育學生成為積極主動、勇於承擔、具自信的主恩人」的過程中，雖然學生在多元活動中展現初步的責任感與服務精神，但整體來看，其反思能力及價值觀的內化程度尚待深化。部分學生未能將所學品格連繫個人生活或持續實踐，「行」的層面未見普及。此外，國民及中華文化教育方面活動雖有推行，但校園氛圍滲透力可持續加強，例如本年度安排學生「國旗下的講話」，暫未全面實現全校參與。整體反映課程設計與教學策略在連貫性、生活連結及文化建構方面仍具優化空間，有待來年進一步調整與深化。
- 2.2.3. 在推動學生建立健康生活方式的工作中，學校雖已開展多項活動並取得初步成果，但在課程設計、活動延展及氛圍營造方面仍有優化空間。「主恩才藝達人挑戰」參與率偏低，反映跨科協調及時間安排尚待改善；而「躍動主恩人」訓輔計劃雖提供展示平台，整體活動氛圍仍不足以鞏固學生歸屬感，APASO「學校氣氛（歸屬感）」項目 Q 值亦較去年下跌。視藝科參觀活動後缺乏創作及反思，合作畫內容亦過於單一，未能充分展現多元本地文化；「恩」賞印章計劃雖有助鼓勵積極參與，但未形成持久參與動力，建議設「恩」賞存摺及獎賞兌換機制，以提升學生投入度及認同感。

2.3 回饋與跟進：

為進一步提升價值觀教育的實效，培育積極有承擔的主恩人，以及協助學生建立健康生活方式，學校來年將持續優化課程設計與學習活動，深化學生在知、情、行三方面的整合與實踐。同時，配合 65 周年校慶主題「主恩領航，創建未來」，學校將以「團結一心愛主恩」作為年度訓輔主題，貫穿全校訓輔活動與教學安排，並透過「認知、情感、實踐」三層次策略，創造學生付諸行動的機會，加深其品格內化歷程。

在課程發展方面，將進一步推動校本價值觀教育、國民及國家安全教育的整合規劃，透過共同備課、專業培訓及教學分享，加強教師對課程架構與教學提問的掌握。同時，配合教育局《國家安全教育課程框架 2025》及已申請的「中國語文課程領導專業發展學習社群」，推動跨科協作與校際交流，深化教師專業能力及課堂實踐。為回應學生反思力與「行」的層面尚未全面落實的情況，課堂設計將更重視生活連結與行動轉化，

例如於參觀活動後增設創作、口頭報告或分組研究，以豐富延伸學習及深化價值判斷歷程。

在學生培育方面，服務學習將繼續拓展至社區，發展更多真實情境，強化學生的責任感與關愛精神。生涯規劃教育方面，將因應學生成長階段進行分層規劃，引導高小學生認識職業操守與訂立人生目標。健康校園方面，學校將優化多元智能課程與活動展示平台，提升學生的自信與潛能發展。

學校將以「CYPS」核心精神（滿有自信、活力躍動、積極進取、德才閃耀）推動多元活動，整合各科組力量，營造具歸屬感及正向文化的校園環境，全面培育具品格與承擔的未來公民。

(三)學生表現

1. 學生的態度和行為

- 1.1 學生純品受教、守規有禮、尊敬師長、和同儕相處融洽、喜愛校園生活，學生對學習感興趣，上課留心、專注和投入學習，學生認真，具責任心，認真完成課業。本年度 286 位(約 50%)學生於「盡責任 能自律」獎勵計劃得獎，證明學生能夠自律守規，有禮愛人及於上課認真投入。
- 1.2 學生做事盡責，樂於擔任不同服務崗位，全體學生均參與各項校內服務。344 名(約 61%)學生更能於卓越服務之星計劃中獲取金、銀及銅獎。高年級服務生在小息時緊守崗位，協助老師維持學校秩序，亦願意擔任小老師、普通話大使、大哥哥大姐姐等服務崗位，以協助低年級學生學習，具服務及承擔精神，表現盡責。本年度學校安排學生參與校外的服務，包括香港學校義工節 2024，並走出社區，以行動實踐關愛同行的精神。
- 1.3 從情意及社交表現評估(APASO III) 的數據顯示，學生在「國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)和(成就)的表現均較全港常模為高。學生於各項典禮中，均表現認真投入，尊重禮儀及在場所有參與的同學、老師及嘉賓。學生在升旗禮舉止得宜，齊唱國歌，學生在國旗下的講話均專心聆聽。
- 1.4 學校實踐正向教育理論，注重學生精神健康，從 APASO III 數據中，學生在「情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)」及「學校氣氛(不孤單)」的數據高於全港常模。然而，學校亦發現學生在「情緒(正向情緒)」、「滿足感(學校)」及「學校氣氛(歸屬感)」的表現略低於香港常模。學校會持續加強及進一步深化師生關係，進行校本訓輔活動，結合科組學習，提供更多元化的體驗活動，運用所學的知識及技能，提升學生在「正向情緒」、「滿足感」和「歸屬感」的表現。

2. 學生的參與和成就

2.1 學業表現--升中派位成績

本年度升中派位成績理想，近 45%學生獲派全英語授課中學，而獲派首三志願學生達 100%。不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、中華傳道會安柱中學、順德聯誼總會李兆基中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學、保祿六世書院等。

2.2 學業以外表現--本年度獲得獎項

類別	比賽名稱	獎項
藝術	第 77 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏—銅獎 1 名 古箏獨奏—銀獎 1 名 鋼琴獨奏—第二名 1 名、第三名 1 名、銀獎 7 名、銅獎 11 名 男童聲獨唱—銅獎 1 名 女童聲獨唱—銀獎 1 名、銅獎 2 名 高音直笛獨奏—銀獎 2 名 直笛二重奏—銅獎 2 名
	國際藝穗音樂節大賽 2024	幼童組(豎琴)—金獎 1 名 幼童組(鋼琴)—銀獎 1 名
	2024 香港國際音樂藝術節	鋼琴自選曲組(兒童 C 組) 金獎 1 名
	精英鋼琴大獎賽 2024	Grade 3—亞軍 1 名 Grade 7—銀獎 1 名
	香港學界精英音樂大賽 2025	二級鋼琴組—亞軍 1 名
	第二十九屆日本浜松 PIARA 鋼琴大賽-香港區選拔賽	鋼琴二級考試組一等賞 1 名
	第九屆香港演藝精英盃音樂比賽	鋼琴三級組—第二名 1 名
	第十三屆香港青少年巴林普爾音樂節	鋼琴三級組—銀獎 1 名
	2025 香港藝術推廣節	鋼琴三級組—銅獎 1 名
	亞洲音樂家大賽	鋼琴自選曲組—金獎 1 名
	聯校音樂大賽 2025	小學小組合奏(中國鼓)銅獎
	第二屆音樂公開比賽	小學 P3-4 組古箏—冠軍 1 名
	第十屆香港拔萃兒童音樂比賽	離島區/新界區/九龍區 (中樂組)—冠軍 1 名
	第五屆粵港澳大灣區音樂比賽	中樂組—冠軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節	美樂笛小組—冠軍
	亞太區小音樂家大賽	流行鼓—季軍 1 名
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽(香港區初賽)	豎琴公開分齡組(兒童 A 組) 金獎 1 名
	HKICF 歌詠比賽暨大師班	銀獎
	2024 香港繪畫公開賽	小學 P1-2 組—銅獎 1 名
	4th A Happy Moment 繪畫比賽	2014 組—銀獎 2 名
	2024 母親節兒童繪畫及填色比賽	高級組—最具創意獎 1 名
第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 X 神戶展	銅獎 1 名	

類別	比賽名稱	獎項
藝術 (續)	「童心繪夢」網上兒童青少年填色及繪畫比賽 2024	金獎 1 名
	安徒生(國際)藝術獎	初級組繪畫—金獎 1 名
	第五屆亞洲兒童及青少年卡通人物繪畫比賽	P1-2 組—亞軍 1 名、金獎 1 名
	2024 第二屆全港兒童藝術比賽(繪畫)	冠軍 1 名
	3rd Hong Kong Youth and Children's Painting Competition 2024	冠軍 1 名
	第九屆香港青年兒童繪畫比賽	冠軍 1 名
	香港殘奧日 2024—T-SHIRT 設計比賽	季軍 1 名
	巴黎奧運繪畫比賽	銅獎 1 名
	2024 香港國際之星藝術創作大賽	Drawing—亞軍 1 名
	第九屆「主題遊樂園」繪畫及黏土國際比賽	幼兒組—優異獎 1 名 小童組—優異獎 2 名
	時光倒流懷舊零食繪畫比賽	兒童組—銅獎 1 名 少年組—銀獎 1 名
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	香港賽區-西洋畫系(初小組) 優異獎 1 名
	第四屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽	繪畫組—金獎 1 名
	第四屆香港青少年及兒童繪畫大賽	自由主題組—冠軍 2 名
	「全球節日慶典」繪畫國際比賽	小童組—優異獎 1 名
	巴黎青年藝術空間-國際兒童繪畫大賽 2024	銀獎 1 名
	第三屆香港青少年及兒童繪畫比賽	金獎 1 名
	第四屆肖像畫繪畫比賽	2014 名人組—銀獎 1 名
	星夢銀河繪畫比賽	銀獎 1 名
	「牛仔回來了」全港公開四格漫畫創作比賽	優異獎 6 名
	「文言經典建議篇章」繪畫比賽	初小組—冠軍 1 名
	2024 冬季兒童繪畫及填色比賽	小學高級組—最具創意獎
	IYACC 卡套設計比賽	銀獎 1 名
	錶面設計比賽 2025	少年組—金獎 1 名
	CTW 國際青少年兒童繪畫書法 2024(夏季比賽)	優秀獎 1 名
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	金獎 1 名
	周世傑棋院 7 月 1 日	圍棋季度賽—第一名 1 名 國際象棋季度賽—第二名 1 名
	香港圍棋大賽 2024	16-20 級組—季軍 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體育	葵涌區小學校際田徑比賽	(男子甲組)推鉛球—冠軍 1 名 (女子乙組)200 米—冠軍 1 名 100 米—冠軍 1 名 60 米—季軍 1 名 擲壘球—冠軍 1 名 4X100 米接力—冠軍 團體—冠軍
	沙田田徑測試賽(2017 年組)	60 米—亞軍 1 名 100 米—冠軍 1 名 200 米—亞軍 1 名 立定跳遠—冠軍 1 名 個人全場總冠軍 1 名
	沙田盛夏盃田徑總決賽(2017 年組)	60 米—冠軍 1 名 100 米—冠軍 1 名 200 米—冠軍 1 名 立定跳遠—冠軍 1 名 個人全場總冠軍 1 名
	聖公會青衣主恩小學-友校接力邀請賽	殿軍
	聖公會青衣邨何澤芸小學-友校接力邀請賽	季軍
	華永會西貢區 2 公里小學團體賽	女子組—季軍
	HEA 跑嘉年華—吹氣障礙賽	高小組—冠軍、亞軍 初小組—冠軍
	復活盃青少年田徑錦標賽 2025	女子 2014 年 4X100 米接力—第一名 100 米—第四名 1 名
	新界區連區公開長跑	2 公里女子小學組—冠軍 1 名 2 公里女子隊際小學組—季軍
	校際花式跳繩錦標賽 2024	小學組(公開組)表演盃—季軍
	校際花式跳繩錦標賽 2024	小學組(公開組)表演盃—季軍
	全能跳繩挑戰賽	45 秒指定套路—殿軍 1 名 30 秒二重跳—季軍 1 名 30 秒單側迴旋(雙人)—冠軍 2 名、季軍 2 名、殿軍 2 名 30 秒連鎖跳(雙人)—季軍 2 名、殿軍 2 名
	全港校際花式跳繩錦標賽	小學組表演盃—季軍
	2nd KTAHK Breaking Competition	3rd place 1 名
	2025 第八屆亞太區跳舞比賽	合舞(P5-6 組)—冠軍
	全港青少年精英舞蹈大賽	(西方舞)中童組—金獎
	亞太區舞蹈挑戰大賽	小學(P5-6 組)—冠軍

類別	比賽名稱	獎項
體育 (續)	第六十一屆學校舞蹈節	小學組西方舞(群舞)—甲級獎 小學組中國舞(群舞)—甲級獎
	第二季網上傑出青少年舞蹈比賽	小學組(西方舞)—冠軍
	第五屆香港青少年及兒童跳舞比賽	大合舞組—金獎
	第十一屆香港青年兒童跳舞比賽	多人舞(P5-6 組)—冠軍
	2025 亞洲傑出精英藝術節大賽	舞蹈(團體組)—冠軍
	2025 香港青少年藝術家比賽	舞蹈(團體組)—冠軍
	2025 亞太區優秀才能藝術節比賽	舞蹈(團體組)—季軍
	第五屆粵港澳大灣區跳舞比賽	團隊組—冠軍
	第六屆香港青少年及兒童跳舞大賽	群舞組—冠軍
	2025 國際精英舞蹈大賽	Folk Dance—銀獎 1 名
	第十二屆青少年及兒童跳舞比賽	合舞—冠軍
	第十屆全港兒童跳舞比賽 2025	合舞—冠軍
	第七屆香港青少年及兒童跳舞大賽	中國舞(群舞組)—冠軍
	第十三屆青少年及兒童跳舞比賽	合舞(中國舞)冠軍
	女神盃世界拉丁舞獨舞公開賽	7-8 歲組(Samba)—冠軍 1 名
	首屆標準舞/拉丁舞國際錦標賽	追星組(桑巴舞)—第一名 1 名 追星組(恰恰舞)—二等獎 1 名 追星組(倫巴舞)—二等獎 1 名
	IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2024	POP DANCE—第三名 1 名
	第 11 屆世界舞蹈家錦標賽	7-8 歲組(Samba)—第二名 1 名
	屯門區第三十九屆舞蹈大賽	東方舞少年組—銀獎 1 名
	第六屆學界兒童跳舞挑戰大賽 2025	冠軍
	CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽	分組單人 C7—第二名 1 名 進階班 C3—第三名 1 名
	星藝盃 2024(單人舞)	銀獎 1 名
	Summer 盃兒童游泳錦標賽 2024	50 米自由泳—第二名 1 名 50 米背泳—第二名 1 名
	大力游泳會游泳比賽	25 米自由泳—第二名 1 名
	青年會泳隊短池賽(第一回合)	50 米蝶泳—第三名 1 名
	YM Sports 羽毛球比賽	女子 D 組單打—亞軍 1 名
	葵青區小學男子乒乓球精英邀請賽	男子團體—季軍
	葵青區小學男子三人籃球精英邀請賽	殿軍、優異獎
	幼苗籃球培訓計劃—區際比賽	女子組—季軍 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體育 (續)	青苗籃球培訓計劃—分區挑戰日	女子 D 組—亞軍 1 名
	棉紡會中學金禧校慶小學五人足球賽	盃賽—季軍
	迦密愛禮信中學小學足球邀請賽 2024	優異獎
	葵青區聖誕盃足球賽 2024	盾賽亞軍
	第十屆「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽	優異獎
	賽馬會校園四人足球挑戰盃	U9—盃賽冠軍 U11—碟賽亞軍
	葵青區暑期足球賽 2025 小學組單日聯賽	優異獎
	正念體育會跆拳道邀請賽 2024	套拳(7-8 歲組)—金獎 1 名 搏擊—金獎 1 名
	香港女子跆拳道比賽 2024	女子色帶組—亞軍 1 名
	飛躍杯跆拳道錦標賽 2025	搏擊(10-12 歲)—冠軍 1 名 搏擊(12-14 歲)—季軍 1 名
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	金獎 1 名
	7th Cheung Do Kwan Poomsae Competition 2025	季軍 1 名
	現代貨櫃碼頭夏日運動站-躲避盤比賽	冠軍 1 名

類別	比賽名稱	獎項
學術	第七十六屆香港學校朗誦節	英詩集誦—優異 詩文集誦(粵語)—亞軍 粵語獨誦—季軍 1 名、 優良 2 名、良好 1 名 普通話獨誦—優良 9 名、 良好 2 名 二人合誦—優良 2 名 英語獨誦—季軍 1 名、 優良 6 名、良好 1 名
	第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽	普通話組—冠軍 1 名
	國際兒童英文講故事比賽 2024(第三屆)	金獎 1 名
	全港小學生創意徵文比賽 2024	高小組—優異獎 1 名
	4•23 世界閱讀日創作比賽	高小中文組—優勝獎 1 名 初小組—優勝獎 1 名
	「灣區美味尋蹤」-大灣區小學生同題創作大賽	二等獎 1 名
	2024 中英文認字比賽	中文—銀獎 1 名 英文—金獎 1 名
	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	銅獎 2 名
	第十二屆香港數學挑戰賽	五年級組—卓越獎 1 名
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	小學五年級組—銀獎 1 名
	第十一屆全港小學數學挑戰賽	銀獎 1 名、銅獎 1 名、 優異獎 2 名
	香港國際數學競賽初賽 2025(香港賽區)	銀獎 1 名、銅獎 2 名
	香港國際數學競賽初賽 2025	銅獎 1 名
	2025 港奧盃(AIMO)初賽	銅獎 2 名
	2025 華夏盃(香港區)初賽	二等獎 2 名、三等獎 3 名
	第十八屆全港小學數學比賽(葵青區)	優異獎 3 名、優良獎 5 名
	2024 學而思盃	二等獎 1 名、三等獎 4 名
	中華盃學界珠心算數學比賽	一年級組(珠算)—亞軍 1 名 一年級組(數學)—優異獎 1 名
	香港校際盃珠心算比賽	初級組—季軍 1 名
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽-初賽	常識—金獎 12 名 科學—金獎 5 名 數學—金獎 8 名、銀獎 6 名、 銅獎 1 名
	全港學界無人機挑戰賽 2025	遙控競速狙擊戰—二級認證 編程避障過關戰—三級認證

類別	比賽名稱	獎項
學術 (續)	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	評判大獎及傑出獎 1 隊 優異獎 1 隊
	低碳節能發明大賽	優異獎 1 名
	中國傳統節日文化問答比賽	優秀獎 1 名
	創意戲劇比賽-中華文化在《古典成語》	傑出獎 2 隊、優異獎 1 隊
	葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃 2023/2024	銀獎 2 名、銅獎 1 名
	滅罪短片創作比賽	網民最 LIKE 獎—冠軍 1 名
	葵青區書法比賽	初小中文硬筆組 冠軍 1 名、季軍 1 名、優異 2 名 高小中文硬筆組—季軍 1 名
	天馬盃 2024-25 全港中英文硬筆書法比賽	小學高級組(中文) 金獎 1 名
	亞洲兒童及青少年秋季書法比賽 2024	中文—金獎 1 名 英文—金獎 1 名
	第六屆全港兒童書法比賽 2025	中文—金獎 1 名 英文—金獎 1 名
	第十二屆「文萃盃」全港青少年及兒童書法大賽	中文硬筆書法(高小組) 金獎 4 名
	第三屆「飛龍盃」全港硬筆及毛筆大賽	硬筆組(高小組) 銅星 1 名、優異獎 2 名

3 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、STEAM 特工隊、無人機編程隊、鼓隊、手語隊及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在多元智能課時段邀請專業導師到校開辦十五項不同類型的課程，如小司儀訓練班、劍橋英語班、奧數課程、魔力橋遊戲課程、Minecraft 編程班、VR 及 MR 課程、校隊預備班等，讓全校學生選擇參加；亦邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的周六收費興趣班，如小提琴、夏威夷小結他、創意輕黏土、空手道、素描、圍棋、小小科學家、魔術班等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

	收入\$(未經審核)	支出\$(未經審核)
II. 學校帳		
1. 籌款	62,660.00	
2. 具特定用途的收費 (包括八達通管理系統、雜費等)	184,140.00	131,424.70
3. 其他	89,716.50	40,465.26
小結：	336,516.50	171,889.96
2024/25 年度總盈餘/(赤字)(未經審核)	427,510.19	

(五) 附件

1. 「全方位學習津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025 學年
全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	LEGO 編程隊，透過拼砌機械結合編程，製作機械人，提升學生 STEM 綜合應用能力。	24 年 9 月至 25 年 7 月	小三至 小六	15	\$33,270.00	\$2,218.00	E1,E5,E7	跨學科 (STEM)	透過拼砌機械結合編程製作機械人及參加比賽，提升學生 STEAM 綜合應用能力。	✓						
2	無人機編程班，學生能學習無人機的進階操控及編程技巧。	24 年 9 月至 25 年 7 月	小四至 小六	12	\$25,551.70	\$2,129.31	E2,E5,E7	跨學科 (STEM)	透過課程，讓學生掌握編程技巧。	✓						
3	STEAM 特工隊，提升學生運用 STEAM 能力	24 年 9 月至 25 年 7 月	小四至 小六	12	\$4,983.50	\$415.29	E1,E2,E7	跨學科 (STEM)	學生能提升 STEAM 綜合應用能力。	✓						
4	鼓隊訓練，發展學生音樂藝術潛能，從訓練中培養堅毅、責任感和團結的價值觀。	24 年 9 月至 25 年 7 月	小三至 小六	14	\$41,409.85	\$2,957.85	E1,E5,E7	藝術 (音樂)	鼓隊訓練，能發展學生音樂藝術潛能，從訓練中培養堅毅、責任感和團結的價值觀。		✓	✓				
5	乒乓球校隊訓練，發展學生乒乓球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24 年 9 月至 25 年 7 月	小一至 小六	20	\$18,210.00	\$910.50	E1,E2,E5	體育	乒乓球訓練，能展學生乒乓球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓				
6	足球教練訓練，發展學生足球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24 年 9 月至 25 年 7 月	小一至 小六	40	\$36,712.00	\$917.80	E1,E2,E5	體育	足球訓練，能發展學生足球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
7	籃球教練訓練，發展學生籃球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	60	\$76,789.00	\$1,279.82	E1,E2,E5	體育	籃球訓練，能發展學生籃球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
8	游泳隊教練訓練，發展學生游泳的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	15	\$14,090.00	\$939.33	E1,E2,E5	體育	游泳隊訓練，能發展學生游泳的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
9	排球教練訓練，發展學生排球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	20	\$55,800.00	\$2,790.00	E1,E2,E5	體育	排球訓練，能發展學生排球的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
10	花式跳繩校隊，發展學生跳繩的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	15	\$26,350.00	\$1,756.67	E1,E2,E5	體育	花式跳繩校隊，能發展學生跳繩的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
11	西方舞教練訓練，發展學生跳舞的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	18	\$51,980.00	\$2,887.78	E1,E2,E5	體育	西方舞訓練，能發展學生跳舞的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
12	田徑校隊，發展學生田徑的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小一至 小六	40	\$22,670.00	\$566.75	E1,E2,E5	體育	田徑校隊，能發展學生田徑的潛能，從訓練中培養堅毅、責任感、誠信、守法和團結的價值觀。		✓	✓		
13	手鐘隊，發展學生音樂藝術潛能，從訓練中培養堅毅、責任感和團結的價值觀。	24年9月至 25年7月	小二至 小五	14	\$38,210.00	\$2,729.29	E5	藝術 (音樂)	手鐘隊，能發展學生音樂藝術潛能，從訓練中培養堅毅、責任感和團結的價值觀。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
14	多元音樂體驗活動:粵劇工作坊, 學生能了解粵劇基本知識, 了解粵劇文化, 及欣賞中華文化。	25年5月	小五至 小六	138	\$4,000.00	\$28.99	E5	藝術 (音樂)	粵劇工作坊, 能讓學生了解粵劇基本知識, 了解粵劇文化, 及欣賞中華文化。	✓	✓	✓		
15	學校專場音樂會, 培養學生對音樂活動的興趣及鑑賞音樂的能力。	25年3月	小三至 小四	178	\$4,750.00	\$26.69	E5	藝術 (音樂)	透過體驗活動, 培養學生鑑賞音樂的能力。	✓	✓	✓		
16	「挑戰日」, 培養學生以積極的態度面對挑戰。	24年11月及 25年6月	小五至 小六	178	\$120.70	\$0.68	E1	德育、公民 及國民教育	透過多元化的活動, 能培養學生以積極的態度面對挑戰。		✓			
17	戶外學習日, 參加香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程, 透過課程拓闊視野。	24年11月	小一	96	\$22,179.00	\$231.03	E1,E2	跨學科 (STEAM)	透過青少年奇妙學習系列課程拓闊視野。	✓	✓			
18	戶外學習日, 參加香港迪士尼樂園青少年奇妙學習系列課程, 透過課程拓闊視野。	24年11月	小二	106	\$25,260.00	\$238.30	E1,E2	跨學科 (STEAM)	透過青少年奇妙學習系列課程拓闊視野。	✓	✓			
19	戶外學習日, 參加濕地公園「濕地體驗II」活動, 讓學生親身考察, 認識濕地公園的動植物及生態環境。	24年11月	小三	89	\$5,265.50	\$59.16	E1,E2	常識	讓學生親身考察, 認識濕地公園的動植物及生態環境。	✓	✓			
20	戶外學習日, 參觀水知園, 通過考察認識香港環保技術。	24年11月	小四	89	\$4,100.00	\$46.07	E1,E2	常識	通過考察, 讓學生認識香港環保技術。	✓	✓			
21	戶外學習日, 參加海洋公園學院課程: 「海洋生物放大鏡」、「邂逅海洋生物」、「動物救援」, 通過活動, 啟發學生對自然保育的認知, 學習愛惜和保護動植物, 更認識生態安全的重要。	24年11月	小六	88	\$10,600.00	\$120.45	E1,E2	常識	啟發學生對自然保育的認知, 學習愛惜和保護動植物。	✓	✓			
22	戶外學習日, 參觀三棟屋博物館認識非物質文化遺產, 加強國民身份認同。	25年3月	小一	96	\$2,800.00	\$29.17	E1,E2	常識	通過參觀, 學生認識非物質文化遺產。	✓	✓			
23	戶外學習日, 參觀香港文化博物館認識中華文化, 加強國民身份認同。	25年3月	小二	106	\$3,500.00	\$33.02	E1,E2	常識	通過參觀, 學生認識中華文化。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
24	戶外學習日，參觀香港歷史博物館國家安全展覽，加強學生認識國家安全的重要性。	25年3月	小四	89	\$3,500.00	\$39.33	E1,E2	德育、公民及國民教育	通過參觀，學生認識國家安全的重要。	✓	✓			
25	佈道會，透過訊息分享，讓學生親近上帝，得着救恩。	24年12月	小一至小六	558	\$4,500.00	\$8.06	E5	價值觀教育	能培養學生靈命上的長進。	✓	✓			
26	辯論隊，透過小組教學，培養學生思辯能力。	24年9月至25年5月	小四至小六	13	\$13,020.00	\$1,001.54	E5	資優教育	能培養學生思辯能力。	✓	✓			
27	講座(理財、衛生、社交)，建立學生正確的意識。	24年10月，25年1月，25年2月	小四至小六	230	\$6,900.00	\$30.00	E5	價值觀教育	建立學生理財正確觀念。		✓			
28	生涯規劃體驗課，建立學生自我認識。	24年10月至25年5月	小四至小六	267	\$14,400.00	\$53.93	E5	價值觀教育	培養學生認識自我、訂立目標及反思能力。		✓			✓
29	藝術體驗(數碼藝術)，透過參觀數碼美術館，認識數碼藝術。	24年10月	小五	87	\$12,464.00	\$143.26	E1,E2	藝術(視藝)	透過參觀數碼美術館，讓學生認識數碼藝術。		✓	✓		
30	藝術體驗(中國書畫賞識)，透過參觀文化博物館，學生能了解中國書畫的藝術特色，培養國民身份認同的價值觀和加強對文化安全的認識。	25年2月	小六	92	\$3,300.00	\$35.87	E1,E2	藝術(視藝)	透過參觀文化博物館，讓學生了解中國書畫的藝術特色，培養國民身份認同的價值觀和加強對文化安全的認識。		✓	✓		
31	香港學校音樂節，豐富學生比賽經驗，提升自信。	25年2月至3月	小一至小六	13	\$3,915.00	\$301.15	E1,E2	藝術(音樂)	提升學生參與音樂比賽的信心。		✓	✓		
32	香港學校朗誦節，豐富學生比賽經驗，提升自信。	24年11月至12月	小一至小六	91	\$7,905.00	\$86.87	E1,E2	語文	提升學生參與朗誦比賽的信心。		✓	✓		
33	手語表演訓練班，發展學生手語表演藝術潛能。	24年9月至25年7月	小三至小六	26	\$18,600.00	\$715.38	E1,E2	藝術(其他)	發展學生手語表演的潛能。		✓	✓		
34	中國舞隊，發展學生中國舞的潛能。	24年9月至25年7月	小一至小三	23	\$12,510.00	\$543.91	E1,E2	體育	發展學生中國民族舞蹈的潛能。		✓	✓		
35	多元智能課-STEAM 課程津貼，發展學生 STEAM 能力。	24年10月至25年6月	小一至小六	37	\$7,440.00	\$201.08	E5	跨學科(STEM)	發展學生 STEAM 的潛能。	✓	✓	✓		
36	外聘奧數特訓班導師，進一步提升尖子解難及邏輯能力。	24年9月至25年7月	小三至小四	20	\$23,000.00	\$1,150.00	E2,E5	數學	提升學生參與奧數比賽的信心。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
37	外聘奧數特訓班導師，進一步提升尖子解難及邏輯能力。	24年9月至 25年7月	小五至 小六	13	\$35,300.00	\$2,715.38	E2,E5	數學	參與了11項比賽，獲44個獎項。	✓				
38	風紀訓練營，提升學生的領導才能。	25年2月8日	小四至 小六	90	\$7,200.00	\$80.00	E5	領袖訓練	能增強學生領導能力，增強自信，發揮團隊精神。		✓			
39	學校旅行	24年10月	小一至 小六	558	\$27,728.00	\$49.69	E2	價值觀教育	能提升學生的歸屬感，增加團隊精神。		✓			
40	「盡責任、能自律」獎勵計劃(電影欣賞)目標：於第二段及復活節假期後，協助學生回復正常學習生活，鼓勵學生交齊功課，於學校能自律守規、上課認真投入、有禮愛人。	25年7月	小一至 小六	300	\$18,070.00	\$60.23	E1,E2	價值觀教育	計劃有助學生堅持交齊功課，建立自律的良好習慣。		✓			
41	游泳課，教導學生學習游泳的技能。	24年9月,10月 及25年4月,5月	小三	89	\$22,080.00	\$248.09	E1	體育	游泳課能讓學生掌握游泳的技能。	✓	✓	✓		
42	運動體驗 / 講座，以多元化活動，讓學生增強自己對個人能力的信心。	24年9月至 25年7月	小四至 小六	373	\$3,000.00	\$8.04	E5	體育	以多元化活動，讓學生增強自己對個人能力的信心。			✓		
第 1.1 項總計				4,428	\$773,433.25									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	北京4天交流團	2025年3月11-14日	六年級	26	\$37,915.00	\$1,458.27	E3,E4	價值觀教育	提升國民身份認同、培養同理心及提升以普通話與人溝通的能力。		✓			
2	新加坡4天交流團	2025年4月14-17日	六年級	23	\$129,078.00	\$5,612.09	E3,E4	價值觀教育	擴闊學生視野，培養同理心及提升以英語與人溝通的能力。		✓			
第 1.2 項總計				49	\$166,993.00									
第 1 項總計				4,477	\$940,426.25									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	編程套件 Dadabit	編程課程	\$14,560.00
2	水耕種植用品及用具保養費	水耕種植(常識科 P4)	\$11,160.00
3	自學 STEAM 小冊子製作材料	STEAM 學習(常識科 P1-6)	\$3,005.00
4	魔力橋 Rummikub	多元智能課	\$1,619.40
第 2 項總開支			\$30,344.40
第 1 及第 2 項總開支			\$970,770.65

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	558
受惠學生人數：	558
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁惠卿
職位：	課程主任

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

2. 「學生活動支援津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025 年度
學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$71,400.00
B	本學年總開支：	\$71,409.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$9.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$12,473.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	100	\$41,096.00
校本評定有經濟需要	76	\$17,840.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	204	\$71,409.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	漫畫創作班	藝術 (視藝)	4	\$700.00	✓		✓		
2	創意繪畫班	藝術 (視藝)	15	\$2,850.00	✓		✓		
3	創意輕黏土班	藝術 (視藝)	12	\$1,950.00	✓		✓		
4	素描班	藝術 (視藝)	20	\$3,500.00	✓		✓		
5	夏威夷小結他班	藝術 (音樂)	9	\$1,650.00			✓		
6	空手道班	體育	12	\$2,700.00		✓	✓		
7	中國舞班	體育	16	\$2,950.00		✓	✓		
8	小提琴班	藝術 (音樂)	17	\$3,500.00			✓		
9	小小魔術師	藝術 (其他)	7	\$1,300.00	✓				
10	小小科學家	跨學科 (STEM)	8	\$1,400.00	✓				
11	圍棋班	體育	13	\$1,900.00	✓	✓	✓		
12	魔力橋遊戲課程	數學	14	\$2,900.00	✓		✓		
13	辯論隊預備班	中文	6	\$900.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
14	籃球隊預備班	體育	25	\$4,150.00		✓	✓		
15	劍橋英語班	英文	28	\$5,200.00	✓				
16	鼓隊預備班	藝術 (音樂)	13	\$2,200.00			✓		
17	奧林匹克數學班	數學	34	\$5,650.00	✓				
18	英語話劇班	英文	17	\$2,750.00	✓				
19	英文民歌班	藝術 (音樂)	9	\$1,650.00	✓		✓		
20	花式跳繩隊預備班	體育	13	\$2,200.00		✓	✓		
21	中文話劇班	中文	11	\$2,000.00	✓	✓			
22	中文創意寫作班	中文	5	\$800.00	✓	✓			
23	小司儀訓練班	領袖訓練	15	\$2,400.00	✓	✓			
24	VR 及 MR 課程	跨學科 (STEM)	14	\$3,580.00	✓	✓			
25	Minecraft 編程班	跨學科 (STEM)	8	\$3,920.00	✓	✓			
第 1 項總開支			345	\$64,700.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	佛山及廣州考察交流團(P.4)	國家安全	19	\$4,869.00		✓			
第 2 項總開支			19	\$4,869.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	童軍制服	領袖訓練	8	\$1,840.00		✓		✓	
第 3 項總開支			8	\$1,840.00					
總計			372	\$71,409.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳萃賢主任(PSM)
-------------------	------------

3. 「校本課後學習及支援計劃」

2024-2025 學年 校本課後學習及支援計劃運用報告

學校名稱： 聖公會主恩小學

負責人姓名： 范煒颯老師

聯絡電話： 2420 1915

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)244名(包括 A.領取綜援人數：39名，B.學生資助計劃全額津貼人數：153名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：52名)

B. 受資助的各項活動資料：

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(HKS)	評估方法	合辦機構／服務供應機構名稱	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
收費興趣班	14	52	31	94%	10/2024 - 5/2025	32,350	老師觀察 學生作品	拉斐爾美術學院有限公司、博研多元智能課外活動中心有限公司、港·象棋有限公司、天域製作(香港)有限公司、暉佻堂有限公司、Studio S	配合課程發展，讓學生有全方位學習的機會。
多元智能課	24	83	4	95%	10/2024 - 5/2025	41,010	老師觀察 學生作品	謝家亮說話訓練學院、三歲定八十劇團、博研多元智能課外活動中心有限公司、泓文教育顧問有限公司、Synergy Education Provider Co. Ltd.、香港奧數研習有限公司、日常教育服務有限公司、陳光音樂工作室、全能技巧工作室、Both Feet	配合課程發展，讓學生有全方位學習的機會。
「迪士尼綠識環保考察計劃」(P.1)	10	21	14	96%	21/11/2024	12,825	老師觀察	香港迪士尼樂園	配合課程發展，讓學生拓闊視野。
「迪士尼 STEAM 學習任務：探索海陸空」(P.2)	6	26	6	97%	21/11/2024	10,830	老師觀察	香港迪士尼樂園	配合課程發展，讓學生拓闊視野。
海洋公園(P.6)	6	24	1	100%	21/11/2024	3,100	老師觀察	香港海洋公園	學生能拓闊視野，了解不同職業的特性。
北京考察交流團(P.6)	1	19	1	99%	11/3/2025- 14/3/2025	20,217	老師觀察 學生反思	教育局：同根同心	學生能拓闊視野，認識祖國。
珠海考察交流團(P.5)	3	37	24	97%	12/3/2025- 14/3/2025	27,200	老師觀察 學生反思	教育局：姊妹學校計劃	學生能拓闊視野，認識祖國。
新加坡考察交流團(P.6)	0	6	1	100%	14/4/2025- 17/4/2025	37,500	老師觀察 學生反思	學聯旅遊	學生能拓闊視野，學會自律。
繩網訓練(P.6)	6	19	0	100%	23/6/2025	7,500	老師觀察 學生反思	香港中華基督教青年會	加強學生堅毅不屈的精神
「盡責任、能自律」獎勵計劃-電影欣賞	18	76	20	99%	30/6/2025、 14/7/2025	7,080	老師觀察	葵芳百老匯戲院	培養學生責任感及承擔精神
活動項目總數： <u> 10 </u>									
@學生人次	88	363	102						
**總學生人次	553					總開支	199,612		

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學 有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：1.部份活動以視像形式進行，影響了學生參與的興趣；2.部份活動因要求學生需要接種疫苗才可參加，未有接種疫苗的學生未能參與。
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

／

4. 「學校發展津貼」

聖公會主恩小學
2024/2025 年度「學校發展津貼」運用報告

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展—聘請校務助理	為教師創造空間，減輕了教師部份的工作量，另支援教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有更多機會作學與教的反思實踐 ● 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務助理能協助教師非教學工作，讓教師能專注教學，為教師創造空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助整理教具 ➢ 協助處理學生學習紀錄和文件，如活動獎項紀錄 	/	下學年繼續
課程發展—聘請多媒體資訊科技助理暨教學助理	為教師創造空間，減輕教師製作多媒體教材及資訊科技教材的工作量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教方面，教師有更多機會運用資訊科技教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技助理能為教師提供技術上支援、協助教師預備資訊科技教材。 ● 資訊科技助理能支援電腦科課室的教學工作。 	/	下學年繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要—聘請四名小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師專注教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有更多機會作學與教的反思實踐 ● 能適時照顧小一學生及維持秩序 ● 能按時完成教師所安排的班務工作 ● 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理能按時協助班主任完成班務工作，使教師能騰出時間處理教學的問題。 ● 教學助理能協助教師處理小一學生秩序事宜，讓學生更快適應小一生活。 ● 教學助理能協助帶領活動，為學生提供更安全的學習環境 	/	下學年繼續
聘請一名外籍英語教師以提升學生的英語能力	提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英語能力有進步。 ● 80%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對英文詩歌有更多認識。 ● 87%學生認同自己的學習興趣及朗讀信心得以提升。 ● 學生透過學習英文詩歌及英文歌，擴闊了對外國文化的視野。 	/	下學年繼續
課程發展—提升小六學生的溝通技巧，舉辦粵語說話技巧訓練課程	提升學生的談吐技巧及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在個人演講及小組討論方面有進步 ● 80%學生認同自己與人溝通的自信有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關活動由校外機構導師負責訓練，減輕了教師訓練學生在個人及小組表達方面的工作量。 ● 根據老師觀察，大部分學生在個人演講及小組討論方面有進步，自信也有所提升。 	/	下學年繼續

財政報告

編號	項目名稱	預算支出(HK\$)	實際支出(HK\$)
1	聘請四名小一教學助理	134,946.00	122,787.00
2	聘請一名校務助理	216,720.00	214,445.70
3	聘請一名多媒體資訊科技技術員	244,440.00	242,697.00
4	聘請一名外籍英語教師	110,000.00	78,000.00
5	購買粵語說話訓練服務，提升小六學生談吐技巧及表達能力	30,000.00	16,800.00
		736,106.00	674,729.70

5 「新來港學童校本支援計劃」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
新來港學童校本支援計劃運用報告

1. 本年度有 2 名新來港學童已於 2025 年 3 月至 4 月期間完成課後英語班及認識社區活動，有關課程有助他們鞏固英語學習基礎及認識香港生活。
2. 教育局津貼開支總結：

撥款(HK\$)	—	支出(HK\$)	=	餘額(HK\$)
8,217.00		8,002.10		214.90

6「推廣閱讀津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
推廣閱讀津貼運用報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本學年的目標是透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣；與科組協作，推動主題閱讀，讓學生建立自主閱讀的習慣。

2. 策略檢討：

本學年透過強化「e悅讀」網上閱讀計劃和深化奇趣書的推介，為學生提供了更多元化的閱讀材料，透過「e悅讀」和奇趣書的分享活動，提升了學生的閱讀興趣，建立了閱讀的習慣。圖書科與中文科協作推動主題閱讀—中國小說，圖書館增添了中國小說—武俠小說，並在圖書館設中國小說主題區，展示了不同程度的主題圖書，所以吸引了不同級別的學生主動取閱中國四大名著及金庸的武俠小說，建立了自主閱讀的習慣。圖書課推介「e悅讀」內的中國小說，並提供建議書目，提升了學生自主閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

2024-2025「推廣閱讀津貼」 \$33,088.00
2023-2024津貼年度結餘 \$0.00
2024-2025可用津貼共: \$33,088.00

	項目名稱	實際開支 (HK\$)
1.	購置圖書	0.00
	實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	29,280.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	232.50
	總計	34,512.50
	2024-25津貼年度結餘	(1,424.50)

7 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」

聖公會主恩小學

2024-2025年度「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施運用報告

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼\$1,287,351，用以增聘 2 名全職教師，以及外購專注力及社交訓練小組以照顧有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理服務；及 ● 加強校本言語治療服務津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括課程發展主任、外務主任、輔導主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，包括協作教學、入班支援、教學小組教學等。在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前輔導班，為學業成績稍遜的小二至小四學生，提供中文、英文及數學的輔導教學； ● 安排課內抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文的輔導教學； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組及個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 由學校輔導主任及社工為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 購買小組服務，為有專注力不足的學生提供八節的執行功能技巧訓練，及有自閉症的學生提供八節 LEGO 創意訓練，以改善他們處理情緒及社交的技巧，以應付學習要求； ● 設立「大哥哥、大姐姐」及「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供個別學習計劃支援有有特殊教育需要的學生；

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 鼓勵及推薦教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。 |
|--|--|

8 「姊妹學校交流計劃」

聖公會主恩小學
2024-2025 年度
姊妹學校交流計劃運用報告

學校名稱：	聖公會主恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍美儀

學校名稱：	聖公會主恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍美儀

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海市香洲區九洲小學
2.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額(HK\$)
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	89,820.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	155,466.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	245,286.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校領導層面 學校領導互相分享雙方的校情、面對的困難及解決方法，能互相借鏡成功經驗，改善學校的行政管理。 2. 老師層面 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 老師透過線上教研，互相分享對文本的重點的理解，分享教學點子，有助提升教學質素。 2.2 老師線下交流有待開展，期望透過互相觀摩課堂，交流教學心得，提升教學效能。 3. 學生層面 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 學生們親身參與升旗儀式和傳統文化課堂，與內地的小朋友相互交流，有利於增強學生國家意識和家國民身分認同。 3.2 透過學習日誌反思自己對國家的了解及認同，檢討自己待人接物的表現，改善不足之處。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>學生親身探訪姊妹學校，親身參與升旗儀式、課堂體驗及文化體藝交流，增進對內地的了解，提升國民身份的認同。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>交流活動的安排於本校第二學段考試後舉行，學生能更投入交流活動中，時間安排合適。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>交流活動的津貼安排以姊妹學校計畫之撥款資助約百分之七十開支，其餘由校本津貼及學生負責部分費用，活動的津貼運用方法合適。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排<i>[如適用，請註明]</i></p> <p>承辦機構(教聯旅遊)組織安排一般，未能應校方要求額外贈送學校交流橫額，服務、住宿及膳食安排亦一般。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>91</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>91</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：

9 「一筆過家長教育津貼計劃」

聖公會主恩小學
2024-2025 年度
一筆過家長教育津貼計劃運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 - 服務由機構提供的總額：\$58,600.00 - 服務由個別講者或專家提供的總額：\$14,000.00	72,600.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
	總開支金額（HK\$）	72,600.00
	津貼餘款（HK\$）	127,400.00

10 「全方位輔導服務」

聖公會主恩小學
2024-2025 年度
全方位輔導服務運用報告

1 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 強項

- 1.1.1 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，由副校長(校風及學生支援)統籌訓育、輔導、正向教育、宗教及學生支援等工作，成員間分工明確清晰而溝通緊密。
- 1.1.2 訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，以正面積極的方式處理學生問題。
- 1.1.3 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- 1.1.4 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；一年級實施雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

1.2 弱項

- 1.2.1 部份學生慣於倚賴，責任感、獨立思考及解決問題等能力有待提升。
- 1.2.2 學生接觸電子產品的機會越來越多，因此衍生網絡成癮、網絡安全、網絡欺凌等問題。

2 本年度學生輔導服務的目標

- 2.1 推展校本生涯規劃
- 2.2 培養學生承擔精神
- 2.3 為學生提供真實的學習經歷，營造有利學習的正面校園氛圍，讓學生學習互相尊重、互相合作，樂於與人相處。

3 本年度學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
1 輔導工作進展性評估	透過學年初校務會議，讓教師了解輔導的工作，並適切地配合	9/2024	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	教師問卷調查	100%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	輔導主任、社工、學生支援主任
	校長、訓育、輔導、學生支援組統籌及社工定期舉行聯席會議，了解輔導工作的進展，並提供適切的輔導	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	問卷調查	100%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	校長
	校長、訓育、輔導、社工及聖公會小學輔導服務處負責人，定期舉行全方位輔導服務檢討會議，以提升推行輔導工作的效能	每學段一次	70%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	面談	100%成員認同會議能提升推行輔導工作的效能	香港聖公會小學輔導服務處
修訂輔導及就學政策	檢視和執行「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別跨專業跟進方面的效能	全年	70%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	100%教師認同「校內個案轉介機制」能有助他們作出跟進及轉介	輔導主任、社工
	檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	全年	100%成員清晰小組內的角色及職能	問卷調查	100%成員清晰小組內的角色及職能	副校長 (管理與組織)
	檢視及修訂學生支援政策	全年	70%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	教師問卷調查	100%教師認同「學生支援政策」能有助他們作出跟進及轉介	學生支援主任

(b) 個人成長教育

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
校本生活教育課程	推行心育課，幫助學生個人及群性發展，以及如何面對學業及迎接事物的挑戰	全年	70%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	教師觀察	100%學生認同心育課有助他們個人及群性發展，以及培養他們正確價值觀	班主任
價值觀及態度課程	一、二年級：品格教育繪本課程	全年	70%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項	教師觀察	100%學生認同繪本課程有助他們認識不同的品格強項	班主任
	六年級：教育營	14/4/2025	70%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	問卷調查、教師觀察	100%學生認同教育營能有助他們提升溝通能力	訓育
	領袖訓練營	8/2/2025	70%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	問卷調查、教師觀察	100%學生認同訓練營有助提升他們的責任感及自信心	訓育
	「一人一崗位」計劃	全年	70%學生認為能活動培養承擔精神	教師觀察	100%學生認為能活動培養承擔精神	訓育、輔導、社工
	「躍動主恩人」獎勵計劃	全年	70%學生能夠獲獎	獲獎記錄	94%學生能夠獲獎	訓育、輔導、社工
生涯規劃	四年級：生涯規劃體驗課 - 獨特的我	16/10/2024	70%學生認同活動增加他們了解自己的獨特性	問卷調查 教師觀察	91%學生認同活動增加他們了解自己的獨特性	輔導、社工
	五年級：生涯規劃體驗課 - 勇於造夢	7/5/2025	70%學生認同活動協助他們構思夢想和目標	問卷調查 教師觀察	97%學生認同活動協助他們構思夢想和目標	輔導、社工
	六年級：生涯規劃體驗課 - 職業與能力	23/10/2024	70%學生認同活動增加他們認識職業資訊	問卷調查 教師觀察	98%學生認同活動增加他們認識職業資訊	輔導、社工
	生涯規劃延伸課 配合校本「生涯規劃」課程及心育課，於心育	全年	70%學生認同活動協助他們規劃未來	教師觀察 教案	100%學生認同活動協助他們規劃未來	輔導、社工

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
	課或綜合課設計與「生涯規劃」相關之活動。					
	小六升中選校家長會	7/12/2024	70%家長認同家長會有助他們掌握選校策略	家長訪談	100%家長認同家長會有助他們掌握選校策略	輔導、教務
	小六升中適應講座	7/7/2025	70%學生認同講座能有助他們了解中學生活	問卷調查	100%學生認同講座能有助他們了解中學生活	輔導、社工
精神健康	全校愛心點唱站 於考試前一週午息主恩 電台，播放點唱，讓師 生、生生之間互相打氣 及鼓勵，減輕考試壓力 及讓學生覺得被重視。	全年	70%學生認同能減輕考試 壓力	教師觀察	100%學生認同能減輕 考試壓力	輔導、社工
	二、三年級： 精神健康講座 (認識和處理情緒)	16/10/2024	70%學生認同能學習舒緩 情緒的方法	問卷調查 教師觀察	95%學生認同能學習舒 緩情緒的方法	輔導、社工
	五、六年級： 精神健康活動 (攀石、繩網訓練)	21/11/2024、 23/6/2025	70%學生認同能學習認識 如何面對逆境和挑戰	問卷調查 教師觀察	100%學生認同能學習 認識如何面對逆境和 挑戰	輔導、社工
健康生活	推行全校性的「開心果 月」校本輔導活動，鼓 勵學生每天吃充足水果	4/2025-5/2025	70%學生認同「開心果 月」能培養他們每天吃 水果的習慣	問卷調查 教師觀察 學生紀錄	100%學生認同「開心 果月」能培養他們每 天吃水果的習慣	總務
	推行全校性的「書包也 減肥」校本輔導活動， 培養學生自理能力	每學段一次	70%學生認同「書包也減 肥」能培養他們自理能 力	教師觀察 學生紀錄	100%學生認同「書包 也減肥」能培養他們 自理能力	總務
	五年級：青春期衛生講 座	9/10/2024	70%學生認同講座有助他 們更能了解青春期之身 理及心理情況	問卷調查 教師觀察	95%學生認同講座有助 他們更能了解青春期 之身理及心理情況	輔導、社工
	五年級：預防濫藥講座	30/4/2025	70%學生認同講座能有助	問卷調查	100%學生認同講座能	輔導、社工

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
			他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	教師觀察	有助他們認識濫藥之後果及如何預防濫藥	
	三年級：理財講座	8/1/2025	70%學生認同講座能有助他們提升理財知識	問卷調查 教師觀察	100%學生認同講座能有助他們提升理財知識	輔導、社工
	四至六年級：網絡健康講座	9/2024	70%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	問卷調查 教師觀察	98%學生認同講座能有助他們網路健康之重要性及培養資訊素養	創科組
	六年級：網絡安全講座	22/1/2025	70%學生認同講座能有助他們明白網絡安全的重要性	問卷調查 教師觀察	96%學生認同講座能有助他們明白網絡安全的重要性	輔導、社工
靈性及生命教育	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃講座	18/1/2025	70%學生認同計劃有助他們提升親子關係	學生及家長訪談	100%學生認同計劃有助他們提升親子關係	輔導、社工、聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔導服務處
班級經營計劃	班主任定期向學生課室約章 班本經營活動(綜合課) 班際秩序及清潔比賽	全年	70%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係,加強師生正向的互動及回饋	教師觀察 學生訪談	100%教師認同班級經營的策略及活動能促進班主任及學生的關係,加強師生正向的互動及回饋	輔導、班主任及科任、訓育
「我的行動承諾」計劃	「承擔精神」、「仁愛」、「勤勞」和「孝親」有關的同會主題。	9/2024	- APASO -III 問卷關於國民身份認同的數據高於全港水平。	- 教師持分者問卷	- APASO -III 問卷關於國民身份認同的	訓育

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
	班主任課師生分享(增加學生分享的機會) 於班主課安排適合的教育局「生活事件教案」以配合周會主題		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能遵守各項儀式的禮儀，表現莊重合宜。 - 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 - 教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生持份者問卷 - APASO-III 問卷 	數據高於全港水平並上升。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生能遵守各項儀式的禮儀，表現莊重合宜。 - 學生持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 - 教師持份者問卷中的相關項目數據有所提升。 	

(c) i 教師的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
專業培訓	舉辦工作坊/講座，分享班級經營理念及策略	9/2024	70%教師認同工作坊或講座，有助他們認識班級經營理念及策略	問卷調查	100%教師認同工作坊或講座，有助他們認識班級經營理念及策略	訓育、輔導、社工
同儕支援	為新入職或有需要的老師進行配屬老師計劃，加強他們教學流暢度，並提升歸屬感	9/2024	70%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度，並提升歸屬感	教師訪談	100%新入職教師認同配屬計劃有助加強他們教學之流暢度，並提升歸屬感	校務
營造關愛團隊	教師表揚行動： 校長在全體教員會議中，表揚教師之工作表現，以肯定他們的付出，從而提升他們的歸屬感	全年	70%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	教師訪談	100%教師認同校長之肯定能提升他們的歸屬感	校長

(c) ii 家長的支援

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
家長教育計劃	舉辦工作坊、小組及親子活動，讓家長認識兒童的全面發展、促進兒童健康、愉快及均衡發展，提升家長的身心健康	全年	70%家長認同工作坊及活動，有助他們認識兒童的發展，及提升家長的身心健康	問卷調查	99%家長認同工作坊及活動，有助他們認識兒童的發展，及提升家長的身心健康	輔導、社工
小一適應計劃	舉辦小一家長會，讓小一家長掌握如何協助小一學生入學適應	28/8/2024	70%家長認同家長會有助家長協助小一學生適應生活	教師觀察 家長訪談	100%家長認同家長會有助家長協助小一學生適應生活	外務、社工
升中準備	小五、小六升中講座，讓家長掌握如何協助高小學生作升中準備	7/12/2024	70%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教師觀察 家長訪談	100%家長認同講座有助他們協助高小學生準備升中	教務、輔導、 社工
個案諮詢及輔導	為有需要的家長提供諮詢及輔導服務	全年 (按需要進行)	70%家長了解諮詢及輔導服務流程	教師觀察 家長訪問	100%家長了解諮詢及輔導服務流程	社工、學生支援、駐校心理學生

(d)輔助服務

工作計劃	策略	時間表	評估指標	評估方法	評估成效	負責人
個案輔導	透過與教師、家長及的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長	全年 (按需要進行)	70%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	持分者觀察及討論	100%相關持分者認同個案輔導有助協助學生解難及促進成長	社工
小組輔導	「自信心」、「解難」、「正向溝通」輔導支援小組，透過小組活動提升學生的自信心，建立良好的自我形象	一至二年級: 25/10/2024- 6/12/2024 三年級: 10/1/2025- 7/3/2025 五年級: 25/4/2025- 16/5/2025	70%學生認同小組輔導有助提升他們的自信心	問卷調查 教師觀察	100%學生認同小組輔導有助提升他們的自信心	社工
成長的天空計劃	經「香港學生資料表格(HKSIF)識別出有正向需要的學生提供輔助課程(四年級)及強化課程(五、六年級)，提升學生的抗逆能力	四年級： 15/1/2025- 26/6/2025 五年級： 21/9/2024- 11/3/2025 六年級： 29/10/2024- 10/3/2025	70%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	問卷調查 教師觀察	96%學生認同計劃有助他們提升抗逆能力	社工、外間機構

4 財政報告

	項目	預算支出(HK\$)	實際支出((HK\$)
1	成長的天空(小四) (成長的天空津貼)	115,830.00	96,000.00
2	成長的天空(小五) (成長的天空津貼)	35,108.00	33,300.00
3	成長的天空(小六) (成長的天空津貼)	52,662.00	50,919.00
4	成長的天空教師工作坊 (成長的天空津貼)	4,000.00	4,000.00
5	家長講座 (一筆過家長教育津貼)	42,000.00	42,000.00
6	家長小組 (一筆過家長教育津貼)	11,000.00	11,000.00
7	小一適應親子工作坊 (一筆過家長教育津貼)	19,600.00	19,600.00
8	小五攀石訓練 (校園·好精神一筆過津貼)	22,000.00	27,600.00
9	小六繩網訓練 (校園·好精神一筆過津貼)	22,000.00	18,900.00
10	美化心靈加油站 (校園·好精神一筆過津貼)	16,000.00	13,638.20
11	流體畫親子工作坊 (家長學生·好精神一筆過津貼)	20,000.00	20,000.00
12	學生輔導服務 (學生輔導服務津貼)	255,502.00	255,502.00
13	諮詢服務 (諮詢服務津貼)	140,443.00	140,443.00
14	學校社會工作服務 (學校社會工作服務津貼)	709,320.00	709,320.00
15	治療小組	2,000.00	306.70
16	生涯規劃體驗課(小四至小六)	15,000.00	14,400.00
17	活動禮物	15,000.00	6,362.00
18	講座(禁毒、理財、衛生)	5,000.00	6,900.00
		總計：	1,470,190.90

11 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款」

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：聖公會主恩小學

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：P.1_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：P.1_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：P.1_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

- (二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
舉行中華文化華周活動讓非華語學生了解中華文化及習俗。
 - 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
 - 其他措施（請說明）：
- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：
- 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
 - 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
 - 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
 - 其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24201915（電話號碼）與 王頌賢主任（聯絡人姓名）聯絡。

12 「校園·好精神一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
校園·好精神一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	0.00
ii.	提供及提升學生及教師精神健康相關的支援服務	46,500.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	13,638.20
iv.	其他（請註明）： _____ _____	0.00
總開支金額（HK\$）		60,138.20
津貼餘款（HK\$）		(138.20)

13 「家長學生·好精神一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
家長學生·好精神一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	20,000.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
總開支金額（HK\$）		20,000.00
津貼餘款（HK\$）		0.00

14 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購相關的學與教資源	0.00
ii.	添置與科學科相關的教具,以及教學輔助設備	10,000.00
iii.	進行簡單工程或購置傢具,優化現有常識室/課室設施	0.00
iv.	作為代課津貼,讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	0.00
v.	聘用教學助理,協助教師籌劃開設小學科學科的工作	0.00
總開支金額 (HK\$)		10,000.00
津貼餘款 (HK\$)		340,000.00

15 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	1,765,953.00
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	0.00
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	7,100.00
iv.	發展有關中華文化的課程	49,980.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	0.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	7,951.00
vii.	其他（請註明）： _____ _____	0.00
總開支金額 (HK\$)		82,690.53
津貼餘款 (HK\$)		217,309.47

16 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」

聖公會主恩小學
2024-2025 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

	範疇	實際開支金額(HK\$)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	0.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	0.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	0.00
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	21,200.00
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	0.00
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	0.00
viii.	其他（請註明）：_____	0.00
	總開支金額：	21,200.00
	津貼餘款：	128,800.00

17 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」

S.K.H. Chu Yan Primary School

2024-2025

Report on the Use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning
(English Language)

	Area	Actual Expenses (HK\$)
i.	Procuring and/or subscribing to learning resources	0.00
ii.	Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment	0.00
iii.	Purchasing services related to learning and teaching	0.00
iv.	Others (please specify): _____	0.00
	Total Expenditure (HK\$):	0.00
	Unspent Balance (HK\$):	200,000.00

18 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」

聖公會主恩小學

2024-2025 年度

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	0.00
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	0.00
iii.	購買學與教相關的服務	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
	總開支金額（HK\$）：	0.00
	津貼餘款（HK\$）：	200,000.00