



胡素貞博士紀念學校  
2017-2018 年度  
學校報告



## 目錄

一. 學校的辦學宗旨 .....	2
二. 學校的願景及目標 .....	2
三. 我們的學校 .....	3
四. 我們的學生 .....	3
五. 我們的教師 .....	4
六. 關注事項的成就與反思 .....	4
七. 我們的學與教 .....	14
八. 我們對學生成長的支援 .....	17
九. 學生表現 .....	19
十. 財政報告 .....	22
十一. 回饋與跟進 .....	24
十二. 各項津貼計劃報告 .....	25



## 一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 二. 學校的願景及目標

### 我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

### 我們的目標

#### 1. 德育

- 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
- 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

#### 2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

#### 3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

#### 4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

#### 5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



### 三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、科探室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、童聲童氣坊、STEM LAB 及教具資源室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室、英語學習室、科探室、視覺藝術室及 STEM LAB 均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及電子白板，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年三月二十六日正式成立法團校董會，成員共十三人，包括：辦學團體委任校董六名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

### 四. 我們的學生

#### 班級組織 (2018 年 6 月的數據)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	66	66	71	68	59	389
女生人數	73	66	67	59	63	68	396
學生總數	132	132	133	130	131	127	785

全校學生總數為 785 人。

#### 學生出席率

學生的上課出席率如下：

年份 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2017-2018	98.20%	98.50%	98.40%	98.50%	98.70%	98.40%



## 五. 我們的教師

本校教師總人數 50 人，獲認可教育文憑 48 人，佔 96%。獲大學學士學位的 49 人中，其中 9 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位	
	碩士	學士
人數(名)	8	49
百分比	16%	98%

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	34%
具有 5 至 9 年教學經驗	11%
具有 超過 10 年教學經驗	55%

教師進修總時數達 7390.15 小時，平均每位教師進修 164.23 小時。

## 六. 關注事項的成就與反思

### 1. 推展自主學習

#### 成就：

- **學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識**
  - 持續優化校園環境佈置，培養學生多問多學習的好學精神。除了於各樓層及校園四周張貼各科的高層次思維問題外，還於地下有蓋操場增置「挑戰兩分鐘」的自學攤位，提供機會讓學生解釋高階思維問題的答案。學生能透過小組協助進行解難活動，並有效地提升他們對學習興趣及自學能力。
  - 善用校本的學習平台，如「一胡教室」及「自學擂台」，讓學生於課餘時按個人學習需要重溫學習重點，從而培養自學習慣。此外，校方提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會。100%學生曾利用 Edmodo 或 Google classroom 網上平台進行自學活動，各科亦有設計不同的電子學習任務予學生，讓學生在課後有足夠的自學機會。各科均定時整理及更新校網網上教學資源，超過 95%學生表示曾使用網上學習資源進行自學。
  - 透過「品學存摺」獎勵計劃，持續鼓勵學生保持自學的正确學習態度及動機。



超過 90%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們持續學習及保持正向學習動機。在學科以外，於午息時舉行「童創」藝萃坊表演活動，提供展示自學成果的機會。

- 各科組均利用課室設置的壁佈板、校網及校園四周展示學生的學習成果及舉行個人作品展，從而提升學生的自學及同儕學習的動力。
- 本學年已於 6 月 16 日舉行學生綜藝滙演，並邀請家長到校參觀及欣賞。於綜藝滙演中的表演項目十分多元化，反映學生多才多藝，並能展示學生各方面的體藝潛能及團隊合作精神。家長透過親身觀看學生在多元智能課的學習成果，更能了解本校推動學生於不同智能的發展方向。學生的自信心也能透過這活動建立，尤其是對能力稍遜的學生更具推動和鼓勵的作用。整個活動十分成功，獲各持分者高度評價。
- 透過課業的顯證及觀課反映各科組均能設計富挑戰性及有趣的課業及課堂活動，使學生對學習更投入及感興趣。各科在課堂設計或課業回饋上讚賞及鼓勵學生，建構正向的賞識文化，營造愉快學習的氛圍，從而令學生更有動力持續發掘知識。
- 各科組及班主任老師均善用「My planner」冊子，教導學生設定短期目標。學生按自己於不同學習科目或範疇於每周或每月列寫短期學習目標。各科亦有因應進度要求學生訂定預習目標，大部分學生均表示在教師的引領下，嘗試為自己訂立學習目標，並努力實踐。
- 課程組今年暑假繼續推出「我思 我玩 我學」自學歷程，參與的二至五年級學生均能於暑假前自訂學習目標，透過班主任及家長的鼓勵下努力實踐，讓學生好好利用暑假時間，把握自主自學的機會。課程組於 9 月份提供展示平台給予表現較佳的學生，讓他們與同學分享研習成果。教師按學生的研習主題，如「煮食篇」、「自學篇」及「旅遊篇」等，為他們安排分享會，學生踴躍參與及互相觀摩學習。

## • 提升學生自我管理能力的

- 教務組推行獎懲計劃，培養學生每天交齊功課的習慣。今年得獎人數與去年相若，但欠交功課人數大大減少，成績令人鼓舞！
- 各科組推行不同的自我管理實作評估或挑戰任務，如體育科推行「小鐵人獎勵計劃」、常識科於各測考加入「生活技能／實作評估」、數學科於各測驗加入「實作評估」、德育及公民教育組的「赤子情•中國心」海外交流活動、資優教育組的「高雄交流學習活動」、課程組的「澳洲STEM教育親子習團」及「德育之星獎勵計劃」等持續培養學生的自我管理能力的，表現優越。
- 各科組也能善用「品學存摺」培養學生的自我管理能力的，如視藝科為帶齊用



具及保持清潔的學生給予獎印，以正面回饋學生的良好行為。

• **學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控**

- 各科於課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動，並能使用「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習及自學能力。從學生課業及觀課可見，他們能透過預習使他們更投入課堂活動；而教師設計相關的延習課業能讓學生於家中延伸學習，效果不俗。惟部份家長反映相關的網上預習及延習較多，課程組會於家長會講解「翻轉課堂」學習模式的目的及對學生學習的好處，期望家教合作，共同提升學生的學習效益。
- 圖書科與不同科組協作，教授學生不同的閱讀策略，特別是中文科於本學年透過經典閱讀，擴闊閱讀範疇及運用所學的閱讀策略，家長及教師問卷調查反應正面，成效理想。
- 配合課室的電子白板及平板電腦於課堂教學，能大大提升學生的資訊科技能力。100%學生曾登入及持續管理各個學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM、STAR 平台及自學擂台等，可見學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學。
- 持續優化常識科的跨學科 STEM 專題研習，提升學生的研習及探究能力，本年度學生在常識科的「跨學科 STEM 專題研習」以「交通工具」為主題，學生反應積極。根據教師問卷調查所得，98%學生表示 STEM 跨學科專題研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。根據教師觀察，學生均能投入各項學習任務及主動學習。
- 課程組制定各科縱向高階思維技巧架構及 STEM 教育發展方針，有系統地發展學生的高階思維及探究學習能力。根據各科科務會議紀錄及分級會議紀錄，各科均有教授學生不同的高階思維技巧，而學生亦樂於運用各種學習方法進行自學。
- 常識科能善用「STEM LAB」及「科探夢工場」特別室，有效地發展校本的科學與科技探究課程，提升學生對科學與科技的興趣和探索的好奇心。每級於全學年舉行最少四個科學與科技學習活動。根據各級分級檢討紀錄，教師觀察學生於活動過程均積極參與，認為能藉著活動啟發學生思考，培養科學思維，引發學生進行具合作學習元素的科學探究活動。
- 體育科除了已設的「小鐵人訓練基地」及「單車區」外，還新設了「攀石牆」讓學生可於小息及午息時段進行自學及訓練，提升學生對本科的學習興趣。

• **學生養成自主學習的習慣**

- 學生已培養於測考後自我反思及檢討的習慣，班主任也能從他們的反思中給



予意見，讓他們有進步的空間。

- 透過「品學存摺」獎勵計劃及「德育之星獎勵計劃」體現學生能培養自主學習的習慣及反映學生在學習過程中能持續反思，力求進步。

### 反思：

- 各科組已積極於有限的地方為學生營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神，建議來年可以配合班級經營計劃，在各課室放置富挑戰區的遊戲，增加學生手腦並用的學習機會。
- 課程組與電子教學組需持續優化「自學擂台」及「一胡教室」，提供不同類型的自學題目及學習短片，為不同學習需要的學生提供自學平台，達致照顧學生的多樣性。
- 隨著社會的環境及更新課程改變，課程組也要按本校學生的學習需要建立有序的學習歷程及教授不同的個人思維技巧如於不同科目引入放聲思考法 ‘Think aloud strategy’ 及布魯姆分類法 ‘Bloom’ s Digital Taxonomy’ 等。
- 學生自我管理能力及自我監控的能力已有所提升，建議優化現存的學習計劃，如更改「MY LEARNING PLANNER」及「品學存摺獎勵」計劃內容，配合新的三年計劃，透過問卷調查了解學生的學習取向，更對焦為他們先定立學習目標。同時為持續讓學生有自我管理的學習機會，建議繼續透過科組的活動及境外交流活動，讓學生實踐及培養自我管理能力。
- 大部分學生都能養成每天交齊功課的習慣，建議善用導修課時段及利用同輩之間的協助，為能力稍遜的學生提供支援。校方亦會因應學生的需要，在合適的時間運用已有的資源提供協助，如星期六功課班等。
- 為配合各科的更新課程，各科組須於各級的課程進行調適及增潤，有助學生順利銜接新課程的學習內容。
- 配合本校的 STEM 教育發展，建議來年把常識科分拆為人文學科及科探科，以專負老師組負責科探課，騰出空間，更有效及有系統地發展校本 STEM 教育課程。

## 2. 深化價值教育

### 成就：

- 我們在這一個三年計劃的週期，設定深化價值教育為學校的關注事項，計劃在這三年的時間裏為學生奠定基礎核心價值觀，從而面對 21 世紀的挑戰，在公、誠、仁、愛四方面展開全面而有系統的校本德育課程，緊貼教育局德育及公民教育的





學習元素，灌輸六個核心價值，包括盡責、承擔、堅毅、關愛、尊重和勇敢。故此第三年深化價值教育的目標是培養學生尊重和勇敢，用知、情、意、行策略施教及以全方位學習活動引導學生，培養學生擁有不怕困難的精神，勇敢接受挑戰；當犯上過失，勇於承認，並會積極改善，尊重別人，體諒身邊的朋友。擁有勇敢和尊重性格特質的人，能夠建構一個更美好、更和諧的社會。

- **認知層面方面：推行校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。**
  - 透過課程設計，推行全人教育(包括生命教育、健康教育、德育及公民教育)，協助學生們認識自己，內化良好的品德。
  - 透過生命教育課，讓學生認識生命、尊重生命和探索生命，從課程中領悟生命的可貴。推展生命教育之形式以透過週會之生命教育主題，讓學生認識生命的價值及人生的意義，也會與學生分享真實的生活情景、有討論價值的時事新聞或繪本故事，帶領學生進行反思，並培養學生的正面價值觀及積極的態度。在推行策略方面，鼓勵老師以學生的生活經歷為本，設計生活化的學習情境。學生的日常經歷分為六個生活主題，即是「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會與國家生活」和「工作生活」。
  - 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識。週會主題能引起學生興趣，學生能從週會中學習到知識，例如：環保、資訊素養、理財方法等，並應用在日常生活中，根據教師觀察，學生對大部分的週會主題感興趣，而提供的資料及訊息，例如：公民責任、正確的上網態度等，都切合學生需要，令學生能培養正確的生活態度。
  - 推行校本德育課程，以多元化的學與教策略，在知、情、意、行四方面進行深化教學。知的傳授：我們按一至六年級學生的認知發展，透過生活及社會事件，讓學生多角度去探索不同價值觀的面向。情的感歷：透過真實的故事和生活的觀察，引導學生體會情之所在。意的傳遞：即提高學生實踐的意欲，透過歌曲、生命故事的敘述、名人雋語等去刺激學生培養實踐美德的決心。根據家長問卷結果顯示，超過 75%的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「尊重」和「勇敢」的價值觀；超過 85%以上學生認同能於日常活動中實踐出來，並喜歡上德育課。在教師檢討會上，教師都認為德育課能幫助內化良好品德。
- **情感層面方面：培育學生的同理心，懂得推己及人，尊重別人，理解他人的處境和感受；擁有正面和積極的人生態度，勇敢地面對困難。**
  - 在校本輔導活動方面，為了配合深化價值教育這個主題，舉辦了不同形式的活動，包括有尊重有禮(表揚教師計劃)、學習障礙賽、繪本劇場、勇敢說愛、「係敢」點唱站、尊重書籤設計比賽、情緒教育攤位活動等。在校本輔導活



動完結後，從訪談學生、老師及工作人員的觀察中，他們都認同校本活動對他們的成長有幫助，能夠達成校本輔導活動預期的目標。另外，從「情意及社交表現評估」所得數據，本校三至六年級在「關愛及尊重他人」副量表的平均數據分別高於香港常模 0.3，可見本校學生能建立正確的價值觀，在朋輩之間有關愛及尊重他人的態度。價值教育是一項長期工程，需持續培養，讓學生逐漸建構個人的正確價值觀和良好品格，所以學校明年仍會以深化價值教育為未來的發展方向。明年的主題為「誠信，承擔」。

- **意志層面方面：培養學生擁有不怕困難的精神，堅毅不屈，勇敢接受挑戰；當犯上過失，勇於承認，並會積極改善。**
  - 透過週會主題，幫助學生從人生不同的層面，理解如何實踐勇敢的行動，不怕困難，克服難關，從而創造健康而有意義的人生。也幫助學生從個人、學校、家庭及社會各範疇，明白自己應付的責任，如何與別人互相體諒，尊重別人的價值觀，實踐關愛的態度，建造和諧的生活環境。
  - 以真人真事激勵學生，製作校園電視節目，訪問本校各持份者，讓他們發表對「一胡人」的印象，宣揚有關勇敢、尊重等正面訊息。採訪的嘉賓包括張舜堯校監、李美嫦校長、各學校的持份者、中學校長和社區人仕等。全部同學均已收看，從調查中顯示，普遍受訪者認同學生有禮、尊重和富有各種正向的品格特質。
- **在實踐層面方面：引度學生把「勇敢」和「尊重」的品格實踐出來**
  - 推行「品德之星」獎勵計劃，學生透過自行設計的品德方案，在「尊重」和「勇敢」的品格上得到自我完善。計劃開放給一至六年級的同學申請，計劃推出後，反應相當熱烈，很多同學樂意參加，填寫報名表建立自己要達成的目標。因為計劃本身是學生自由參與，本校共收到超過 400 份的報名表，成績可謂相當理想。2018 年 6 月計劃結束時，我們共收到超過 340 份的完成報告，成績斐然。
  - 計劃中需要邀請不同的持份者成為學生的德育導師，在實踐過程時，由老師循循善誘，提供積極改善的意見，所以學生在完成計劃時，並不是孤單一人，而是二人，甚至三人同行。
  - 計劃經過了一年之後，辦學團體舉辦香港青少年德育勵進獎同心養德頒獎典禮，頒發獎項給兩胡的得獎學生，會中邀請香港教育大學高級講師葉蔭榮博士蒞臨主禮。當天在頒獎禮上，獲獎者分享他們的心路歷程，道出各項動人事蹟，內容非常感人，總結整個計劃，學生在本年度學到的核心價值，相信已經植入他們的心坎，為將來成長奠下一個美好的根基。



- **培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展。**
  - 本年度進行了兩次升掛國旗儀式。負責升旗的同學都積極參與活動，而其他學生在儀式中也表現專注認真。而透過主持老師的介紹，也能令學生對祖國增加認識。
  - 小四至小六學生參加了基本法問答比賽，透過網上問答遊戲培養學生的國民身分認同，加深對法治精神的認識，學生在活動中表現積極投入，有效推廣學生對基本法的了解。
  - 推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展。是次活動的交流地區為西安，主要是藉著活動，理解西安的文化，認識中國古都，從遊歷中學習中國歷史。學生報名情況非常踴躍，從學生的問卷調查中顯示，學生滿意行程安排，也加深了對祖國的教育和文化的認識。另外，也透過參觀當地的展覽館，了解不同朝代的古蹟，從兵馬俑到古漢陵，從秦始皇到漢武帝，經歷一次歷史的時光隧道，學生獲益良多。

### 反思：

- 於本年度，學校以隨機抽樣方式邀請了一百六十名三至六年級學生參與是次『情意及社交表現評估』。而評估項目方面，本校選取了十六個副量表，包括自我概念：朋輩關係、人際關係：關愛、尊重他人、對學校的態度：成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會、社群關係、師生關係、失敗的原因：能力問題及努力問題、成功的原因：能力、策略、及價值觀：對國家的態度、良好行為。從本學年三至六年級的平均數據可見，整體上十三項副量表的平均值均較香港常模為高(負面情感、失敗的原因：能力問題及努力問題副量表為反向敘述)。當中以經歷、社群關係及成功的原因：策略，這三項的表現最為理想，三項亦高於全港常模 0.3。而理想的項目亦有朋輩關係、關愛、成就感及機會。由此可見，本校學生
  - 1) 於處理人際關係方面的技巧及態度亦表現良好；
  - 2) 學生能建立正確的價值觀，關愛及尊重他人；
  - 3) 學校能照顧學生的情感需要；
  - 4) 學校能提供機會及正面的鼓勵，讓學生能建立成功感。不過學生於對國家的態度及失敗原因的能力問題(\*)這兩項副量表的數據只略高於香港常模 0.04 及低於 0.01，可見學生對國家的態度及認知等的方向有待進步。另外，根據失敗原因：能力問題(\*)這項副量表，學生在失敗的歸因上，會傾向歸因於能力問題，即表示於處理問題時會較被動，因此需繼續跟進。
- 社工繼續為學生舉辦適切的輔導活動，如關愛大使活動、有關情緒處理、社交技巧、預防欺凌等的講座或小組活動，教導學生待人處事應有的態度和禮貌，培養他們尊重同學、愛護校園的良好行為，期望減少同學之間的爭執，改善他們對老師的態度，增強學校的關愛氣氛。



- 本年度透過推行尊重和勇敢的獎勵計劃，全面提升學生的品德情操，訓練他們以積極樂觀的態度面對人生，同時以關懷和體諒的態度對待身邊的同學和家人；面對難關，勇敢面對，常懷尊重別人的心。透過學生自發的獎勵計劃，能夠積極地提升學生的品德素養，適宜繼續推行。
- 經過一年的體驗，各位老師已能在德育課裏，向學生以故事、詩歌、文集等等方法傳遞德育的理念，建議來年或以更多的方法，把德育的信息融合在校本課程之中，包括戲劇、繪畫、舞蹈和音樂等等，讓學生不單在知識和態度方面領略德育的含義，也能從情意上獲得薰陶，從而達致全人教育的目的。

### 3. 持續提升教師專業發展

#### 成就：

- **提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力：**
  - 課程組與教師專業發展組按學校發展及科組需要，有系統地安排校本課程培訓，如主科及術科的觀課及評課工作坊、常識科的科學探究培訓、數學科的課程工作坊及各外間支援服務的會議及相關培訓等。
  - 100% 教師積極參加校外工作坊/講座，以提升對教育發展趨勢的了解。從教師個人專業進修紀錄，本學年教師專業發展總時數為 7390.15 小時，每人平均專業發展總時數為 164.23 小時。
  - 本校電子教學組透過成立不同的專責小組推動電子教學進展，並為本校教師舉辦了六次的校本電子學習/教學專業培訓，超過九成參與各項培訓的老師均認同這些校本培訓能提升他們建構學生自主學習的能力並提升他們對資訊科技方面的專業發展，同時有助他們推行學校的電子教學。
  - 「教師自修室」繼續讓教師更有彈性地進行自學，從各科共同備課紀錄及各科組製作電子教材紀錄表，顯示所有教師均能運用「教師自修室」提供的教學策略進行課堂活動，而教師教學範式明顯有隨電子教學而改變。
  - 普通話科及資訊數學科邀請了出版社提供運用電子書的工作坊，讓科任能熟悉電子書的操作，增強教學效能。
  - 各科組均有教師被推薦參與/修讀有關自主學習、電子學習及價值教育研討會/課程。
- **提升教師課堂研習的能力**
  - 在 12 月分全體教師往東莞與姊妹學校進行專業交流，從中提升教師課堂研習的能力。



- 各科組舉行了最少一次科本專業發展活動，加強科任對教學回饋及更新課程的認識。
  - 進行優化同儕觀課及考績觀課，進一步改善教師的教學策略及技巧。
  - 各科透過恆常的共同備課及觀課，建立了教師協作文化並改善教學策略。
  - 教師以科或組的形式，聚焦以新課程元素進行行動研究，並在科組會議分享成效和作出建議。
  - 為了關注教師身心健康，在 9 月初提供了「完全放下-靜觀和減壓活動」工作坊及「病毒/病菌與癌症」講座，所有教師能藉此兩項活動認同提升身心健康的重要性。
- **提升科組領導的能力**
- 100%教師認同雙科主席制能提升科組領導的能力及建立良好的梯隊文化。
  - 為提升副科主席的專業領導及加強培訓，副科主席除參與審閱工作紙及測考試卷、同儕觀課、查閱教師已批改的測考試卷及教師批改家課的考績等工作外，還協助帶領推行部分新課程，成效理想。
  - 教師一致認同教員室座位以任教主科目為主作安排能提升科組團隊之間的協調及溝通。
  - 視覺藝術科科主席參與了教育局視覺藝術科專業社群(小學)，定期出席社群活動及會議，與其他學校交流本科訊息及教授心得。科主席亦會把所得資訊與本校科任分享。另外該科亦參與了香港教育大學的課室提問技巧研究，明年會繼續參加。
  - 體育科科任與學習圈協辦體育圖書活動及體操教學交流活動，教育局職員及各校出席老師皆認同活動促進交流及專業成長。另該科已完成 Polar 運動與心跳研討課和與分區協辦到校體育觀課及工作坊
  - 常識科四年級科任本年度已就 STEM 教育課題與港大同工協作設計 4 節課堂，並已完成觀課及分享會。另各常識科科任曾與友校分享 STEM 課程。該科繼續參與由世界(香港)自然基金會主辦的「可持續生活模式教育計畫」，提升教師教學專業能力，促進學校將可持續概念融入校本課程及學校長遠發展。
  - 中文科參與課程領導專業計劃，帶動同級設計經典閱讀課程，完成橫向及縱向的課程架構，並設計教案及教材。



- 英文科 (P.1-P.3 及 P.4-P.5) 分別參與了教育局外籍英語教師組的課程推動計劃及種籽計劃，以提升教師教學效能及科本專業發展。
- 各科組以不同形式進行跨學科協作計劃，如體育科與常識及數學科共同設計 STEM 課程讓學生對與運動有關的數理思維、設計及科學原理有初步認識並激發他們的興趣。

### 反思：

- 根據教師問卷調查結果，超過九成教師贊同校本電子學習及運用資訊科技(包括 APPS)於教學的培訓成效顯著，故學校會恆常地因應需求舉辦相關專業發展培訓。
- 由於教師積極出外進修，故校方會儘早批核教師的申請。同時建議更有系統地紀錄教師在上課時段進修情況，以平衡出外進修機會。
- 副科主席來年會繼續負責策劃及帶領科組員推動部分新課程。
- 來年「自攜平板電腦」計劃會推展至四至六年級，故將要進一步加強教師在推展電子教學的培訓，提高教學效益。
- 各科組將會恆常地因應發展需要，特別是有關新課程的內容介紹及推展方向，舉行講座或工作坊等培訓，以持續發展專業。
- 建議來年可加強跨學科(包括圖書科)課程計劃，以進一步配合更新課程推展。
- 建議來年參與校外工作坊/研討會的教師多取一份會中派發的資料回校，讓科任可輪流傳閱並作存檔用。
- 建議為新教師提供適切支援，以協助發展個人專業並更有效地共同推動科組以至學校發展。

## 七. 我們的學與教

### 課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間及活動場地，有機地安排聯課活動及全方位學習等活動。透過多元化的學習經歷讓學生培養共通能力、發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。
2. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供全面、愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。
3. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦好書分享會、跨學科閱讀計劃、主題圖書月、活演書中人及課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。建議來年於校園四周加設不同主題的閱讀氛圍，以配合校本品德教育主題及跨學科閱讀計劃。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEM 跨學科專題研習主題： 「交通工具」	潛水艇	模型飛機	磁浮列車	霹靂四驅車	電動船	水火箭

4. 本校不斷優化校內的資訊科技設置，除了在各課室設置電子互白板外，還於圖書館及音樂室增設了解控平板電視，以加強教與學的互動。此外，配合電子班的設立，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入學校課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。
5. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更被邀請作對外專業分享，如中文科、英文科、常識科及體育科等。來年配合數學科及常識科的課程更新，會繼續尋找相關的資源協助科組發展。
6. 配合未來三年的學校發展，建議繼續以優化自學學習的教與學策略，更有系統地提升學生的自學能力。



## 本學年參與的協作計劃如下：

計畫名稱	科目/範疇	級別	協作機構/導師
1. 語文教學支援服務—中國語文	中文科	P. 1-6	教育局語文教學支援組
2. The eResources adoption Programme (eREAP) _PLAN A	English	P. 4-6	HKEDCITY
3. Seed Project 'Building teachers' capacity to address interface issues concerning English learning and using English to learn at KS2 &3	English	P. 4-5	EDB NET SECTION
4. 'Development of Text Sets'	English	P. 1-3	EDB NET Section
5. E-learning Module in Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language (Primary)	English	P. 5	Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU
6. 義勇「貞」英服務學習計劃	P. 4	訓輔組 常識科	保良局輔導服務
7. 可持續生活模式教育計畫(協作學校)	P. 1-6	常識科	世界自然基金會(香港分會)
8. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2017-2018	P. 4-5	常識科	香港大學
9. 在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究	P. 5	視藝科	香港教育大學 文化與創意藝術學系
10. 成長的天空	P. 4-P. 6	訓輔組	教育局 保良局輔導服務
11. 「赤子情 中國心」2017	P. 4-6	課程組、德育公民教育組	教育局

**家課政策**

1. 家課的內容以思考性為原則，避免刻板式抄寫。
2. 恆常家課份量根據各級學生能力，建議不多於兩小時內完成。





3. 電子功課會於功課欄列出所需時間，供學生及家長參考。
4. 因電子功課需配合不同的硬件支援，故不作欠交功課處理。
5. 每天各班的功課已上載於學校網頁內，供學生及家長查閱。

### 校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科每學期測驗及考試各一次。
2. 佔分比例方面，測驗佔 40%，考試佔 60%，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
  - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生的語文能力。
  - 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每位學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
  - 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
  - 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
  - 常識科為配合多元化學習評估策略，培養學生掌握生活技能及學會處理生活中所遇到的問題，於各測考(呈分試除外)中加入 10%「生活技能」或 10%「實作評估」，以提高他們解決問題的能力。
  - 數學科於測驗內加入實作評估，以觀察和專業判斷來評估學生學習成就的評量方式，評量的活動能與真實生活關聯，強調學習歷程與結果並重。透過活動和操作，讓學生有真實的體驗。
  - 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

### 實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 175 日(不包括考試及測驗)。

### 八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節四十分鐘。

年份	年級	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2016-2017	小一至小三	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%
	小四至小六	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%

## 八. 我們對學生成長的支援

1. 為支援學生的成長，全方位學生輔導服務去年共推行 33 項不同類型的學生和家長活動，包括：校本輔導以「尊重及勇敢」為主題的活動、「小老師訓練計劃」、「小小生日會」、「午息遊樂園服務生訓練」、「升中分享會」、「小先鋒領袖計劃」、「桌樂同盟社交小組」、「成長的天空計劃」、「童桌童遊家長工作坊」、「正向情緒教育講座」、「沿途有您親子活動」、「小一適應課程」、「關愛校園對抗欺凌講座」……等。總參與人次共 16,107 人次。
2. 本年度校本計劃以「尊重及勇敢」為題，目標深化價值教育。在認知層面：鼓勵學生尊重自己、別人和社區，用同理心的態度對待別人，體貼考慮他的感受，要對社區傷健人士表達尊重。認識「勇敢」定義，克服困難的不同方法，懂得承擔後果，勇敢承擔各樣挑戰和樂於服務及關心社會。在態度方面：鼓勵學生懂得有禮貌對待別人、尊重別人的決定及不同的地方和用同理心的態度對待別人。學生要有勇氣對身邊人表達出感謝和鼓勵身邊人鼓起勇氣去接受挑戰。  
在校本輔導活動完結後，從訪談學生、老師及工作員的觀察中，他們都認同校本活動對他們的成長有幫助，能夠達成校本輔導活動預期的目標。另外，從「情意及社交表現評估」所得數據，本校三至六年級在「關愛及尊重他人」副量表的平均數據分別高於香港常模 0.3，可見本校學生能建立正確的價值觀，在朋輩之間有關愛及尊重他人的態度。價值教育是一項長期工程，需持續培養，讓學生逐漸建構個人的正確價值觀和良好品格，所以學校明年仍會以深化價值教育為未來的發展方向。明年的主題為「誠信，承擔」。
3. 為支援小一新生對小學生活的適應，於暑假期間會為小一新生及家長安排適應課程及講座，並在學期初安排大哥哥大姐姐陪伴小一新生，效果均令小一新生及家長滿意。
4. 為提升學生社交技巧，社工舉辦「桌樂同盟社交小組」。從問卷所見全部學生都同意活動能學習到以禮待人、認識不同的情緒、明白他人感受等社交技巧。按小組之外的觀察所見，有超過 85%學生能與新朋友結伴遊戲，顯示活動有助他與人別立良好關係，改善社交技巧。
5. 本年度舉辦了不同義工訓練活動-「小老師訓練計劃」、「午息遊樂園服務生」及「親子義工隊」；領袖訓練活動-「小先鋒訓練計劃」；升中適應活動-「升中分享會」；關愛校園活動 --「關愛大使小組訓練」。這些訓練能使學生發揮所長，建立個人自信心和自尊感，亦可預備學生的心理及中學生活。
6. 全年共開啓 7 個個案，面談或電話輔導次數共 134 次，有 11 次出席個案會議；1 個個案轉介數目；全年諮詢個案共 94 個，面談、電話輔導及聯絡次數共 409 次。在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。本學年共有 2 個個案因升中而需結束。
7. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
-------	---



2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習支援津貼；</li><li>• 加強言語治療津貼。</li></ul>
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施— <ul style="list-style-type: none"><li>• 成立學生支援組，學生支援主任統籌，成員包括社工、教育心理學家、支援老師和科任老師；</li><li>• 增聘 8 名課室助理及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>• 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中、英、數支援班，小三、四中、英、數輔導教學；</li><li>• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li><li>• 安排教學或課室助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 在教師協助下，安排老師、教學助理或課室助理為有需要的學生提供課後功課輔導；</li><li>• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；</li><li>• 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；</li><li>• 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；</li><li>• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及</li><li>• 邀請教育局、註校教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li></ul>



## 九. 學生表現

### 校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	9 項	108 個	148 人次
英文科	7 項	98 個	138 人次
數學科	30 項	305 個	305 人次
視覺藝術科	43 項	62 個	62 人次
體育科	133 項	455 個	455 人次
音樂科	14 項	99 個	124 人次
普通話	8 項	51 個	131 人次
資訊科	6 項	10 個	11 人次
常識科	10 項	50 個	50 人次
其他	5 項	38 個	38 人次
總數	265 項	1276 個	1462 人次



## 學校派位表現

2016 至 2017 年度共 128 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 110 人，佔 85.9%；獲派第一至第三志願的人數共 114 人，佔 89.1%；獲派第一至第五志願的人數共 119 人，佔 93%。

### (一) 他區中學

中學名稱	人數
聖保羅男女中學(直資)	1
協恩中學(直資)	1
德望中學(直資)	1
英華書院(直資)	2
聖若瑟英文書院	1
新華學校(澳門)	1
小計	7

### (二) 沙田區中學

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	14
五旬節林漢光中學	8
聖公會曾肇添中學	3
浸信會呂明才中學	3
沙田官立中學	2
沙田培英中學	7
沙田崇真中學	6
沙田蘇浙公學	8
賽馬會體藝中學	1
聖母無玷聖心書院	2
沙田循道衛理中學	2
聖羅撒書院	3
天主教郭得勝中學	3



鄭榮之中學	2
香港神託會培基書院 (直資)	3
林天輝中學(直資)	3
德信中學	1
保良局胡忠中學	6
東華三院邱金元中學	9
朱敬文中學	2
馬鞍山聖若瑟中學	2
博愛醫院陳楷紀念中學	2
東華三院馮黃鳳翎中學	3
五育中學	1
曾壁山中學	3
佛教黃允畋中學	1
青年會書院	6
梁文燕中學	5
仁濟醫院董之英紀念中學	1
樂道中學	4
基督書院	2
楊葛小琳中學	1
馮堯敬中學	1
小計	120



## 十. 財政報告

## 胡素貞博士紀念學校

## 財務報告

2017-2018 年度

	16-17 年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	17-18 年度 結餘
I. 政府資助				
〈1〉 上年度一般範疇累積盈餘	(418,870.39)			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		1,170,041.99		
科目津貼			232,180.91	
升降機保養津貼			59,500.00	
補充津貼			-	
教師培訓及發展津貼			9,100.00	
供增聘文書助理的行政津貼			95,287.50	
學校及班級津貼			513,401.84	
定期存款利息		9,677.65		
小結:	(418,870.39)	1,179,719.64	909,470.25	(148,621.00)
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼	1,462,909.21	1,301,376.00	1,402,434.61	1,361,850.60
資訊科技綜合津貼	(47,420.63)	376,962.00	320,939.00	8,602.37
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	5,808.00	-	-	5,808.00
學生輔導服務津貼	153,368.05	715,161.00	723,930.78	144,598.27
學校發展津貼	183,430.40	732,648.00	800,855.38	115,223.02
成長的天空(小學)計劃	16,972.00	112,234.00	109,200.00	20,006.00
加強言語治療津貼	15,843.00	133,246.00	135,514.00	13,575.00
小結:	1,790,910.03	3,371,627.00	3,492,873.77	1,669,663.26
〈2〉 其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	1,054,719.48	2,816,618.88	2,139,964.25	1,731,374.11
B. 家校合作委員會撥款津貼	-	-	-	-
C. 小學學習支援津貼	125,097.01	1,048,950.00	896,095.28	277,951.73
D. 校本課後學習及支援計劃	36,337.00	84,000.00	84,048.00	36,289.00
E. 德育及國民教育支援津貼	64,094.93	-	48,732.98	15,361.95
F. 關愛基金援助項目(午膳)	-	163,630.00	148,351.50	15,278.50
G. 賽馬會全方位學習基金	-	34,350.00	34,326.60	23.40
H. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	-	66,740.00	66,740.00	-
I. 額外學位津貼	-	517,860.00	352,910.97	164,949.03
J. 資訊科技支援人員津貼	-	300,000.00	214,200.00	85,800.00
K. 推動中史文化津貼	-	100,000.00	17,126.90	82,873.10
L. 英語學習活動計劃津貼	-	346,311.00	175,350.00	170,961.00
小結:	1,280,248.42	5,478,459.88	4,177,846.48	2,580,861.82
2017-2018 年度終結核數前的累積盈餘:				4,101,904.08



II. 普通經費帳				
	555,712.92	3,585,252.24	3,655,487.01	485,478.15
籌款	258,201.92	-	-	258,201.92
特定用途收費 - 課室冷氣維修保養費及電費	705,579.82	235,800.00	259,764.40	681,615.42
特定用途收費 - 學校發展 (NET)	3,533.38	242,985.00	246,518.38	-
增善資訊科技設備	113,818.70	-	-	113,818.70
小結:	1,636,846.74	4,064,037.24	4,161,769.79	1,539,114.19
2017-2018 年度終結核數前的累積盈餘：				1,539,114.19





## 十一. 回饋與跟進

本年度為本發展周期的第三年，學校透過不同的途徑收集各持份者意見，同時亦分析不同的數據來檢視各關注事項的成效。

在關注事項一(推展自主學習)可見教師能於校園氛圍、課堂教學、課業設計及多元化的活動及獎勵計劃引發學生對學習的興趣及好奇心，從而提升學生學習動機。不少科組亦積極善用電子學習平台，提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會。雖然於個別班別可見自學學習的雛型，惟學生的能力差異及數據反映尚有優化的空間。故建議承接上周期的優勢，於新發展周期繼續以優化自主學習的教與學策略，讓教師及學生能充分掌握自主學習的技能，從而提升學與教效能。

關注項目二(提升正向品格力量)是上一周期關注項目(深化價值教育)的延伸。本校的辦學宗旨以培養學生的品德為首要，在過去三年各科組均於不同範疇全方位地滲入價值教育學習元素，並以校本的德育課程為主軸，配合全校式的獎勵計劃，讓各持份者持守正面的價值觀及積極的態度。但隨著經濟及網絡急速發展，社會價值觀的也受到沖擊，惟擁有正向品格力量才能面對改變。在新發展周期以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動推展正向品格，使不同持份者也能建構「愛與欣賞」的校園氛圍。

關注項目三(提升教師專業發展)於校內各科組已能透過同儕觀課及考績觀課改善教師的教學策略及技巧，同時亦透過各科共同備課，建立教師協作及專業分享文化。此外，大部分教師積極參加校外工作坊及講座，同時亦參與不同的專業社群，甚至被邀請對外分享及參與借調計劃，相信教師專業交流氣氛已成為本校教學團隊的文化。

## 十二. 各項津貼計劃報告

### 全方位學生輔導服務檢討報告

#### 工作計劃之一配合學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>舉辦多元化的校園關愛活動，建立校園正面文化，從而培養學生尊己愛人，樂於服務，關心社會，互愛兼容的高尚品格，不分界別和種族，建立尊重和勇敢的核心價值。</p> <p>舉辦多元化的校園勇敢活動，建立校園正面文化，從而培養學生勇於克服困難，積極面對人生的種種逆境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尊重有禮(表揚教師計劃)：表揚教師默默的付出，宣揚敬重老師的訊息。</li> <li>• 學習障礙賽：透過體驗活動，帶出尊重(傷殘人士)的態度。接納他人差異之處的訊息。</li> <li>• 繪本劇場：透過繪本故事及短片，讓學生學習尊重他人道理。</li> </ul>	<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認同校本活動能培養他們「尊重」的價值觀和態度</li> <li>• 75%學生認同校本活動對他們的成長是有幫助的</li> <li>• 75%老師表示滿意活動的安排及活動能加強關愛校園的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能投入參與活動，踴躍到攤位用心寫下心意咭，氣氛良好。學生義工被安排協助不同崗位，包括協助派發心意卡及貼紙及教導低年級寫字等。</li> <li>• 活動安排了12名學生義工協助進行。學生義工被安排不同崗位協助。部分攤位出現排隊人龍。工作人員於每個攤位加設多一份攤位物資，讓更多學生同時參與，縮短輪候時間。活動期間亦擺放展板於操場，讓學生觀看。展板主題為傷健人士的生活和協助傷健人士的方法。展板亦吸引到學生駐足觀看。</li> <li>• 活動於圖書館內進行，環境令學生更容易投入故事世界，整體活動氣氛良好。學生專注地聆聽故事，積極舉手回答問題並勇敢站出來分享自己親身的經歷，可見學生明白故事的意義及當中包含尊重和勇敢的道理。</li> </ul>	

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 係「敢」點唱站： 活動以點唱站的形式，宣揚下學期的德育主題，提升學生對德育主題的認識。另外，可為校園營造關愛的氣氛，加強品德教育。同時，鼓勵學生用正面態度來面對考試挑戰。</li> <li>• &lt;勇敢挑戰&gt;書籤設計比賽： 透過書籤設計比賽讓學生表達自己對勇敢的認識，同時因比賽是公開的，讓全校同學可以有一個平台互相交流對勇敢的認識。</li> <li>• 勇敢說愛： 學生透過製作手繩及心意卡主動向父母及老師表達關愛。同時會拍攝短片，記錄學生對家人愛的感言，促進關係。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社工訓練學生作DJ廣播，一方面增強有關學生的自信心及演說技巧，也加強學生的品德教育。老師表達活動可幫助鼓勵同學，期望來年可繼續舉辦此活動。</li> <li>• 學生發揮創意，以不同的畫作表達如何勇敢地面對挑戰，再加上不同的標語，有助學生對勇敢的認識。以工作員觀察所得，學生都非常仔細地在作品中表達對勇敢的認識。得獎之同學會獲發證書及其得獎作品將被印刷成書籤，並向全校派發。</li> <li>• 學生踴躍參與活動，在寫心意卡時非常有心思，設計不同的圖案。關愛大使協助低年級學生裝飾手繩及協助製作手繩向老師表達關愛。短片擺放在校園電視台播放，亦有家長瀏覽短片</li> </ul>	

工作計劃之二—本服務周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
<p>1. 促進學生個人及社群發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生輔導 個別面談及遊戲治療輔導服務</li>   <li>● 小一適應課程 活動內容主要為學生進行常規訓練，包括認識時間表、集隊訓練、寫手冊訓練和放學安排等。</li>   <li>● 「小老師」計劃 透過小組訓練，培養學生義務工作的精神及提升個人自信心及獨立處事的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共開啓 7 個個案</li> <li>● 面談或電話輔導次數共 134 次</li> <li>● 有 11 次出席個案會議；1 個個案轉介數目；全年諮詢個案共 94 個，</li> <li>● 面談或電話輔導次數共 409 次。</li> <li>● 本學年共有 2 個個案因升中而結束個案。</li> <li>● 在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。</li>   <li>● 根據負責老師回應，活動能有助小一學生認識小學生活及校內常規。活動有助學生適應新學習環境及有關轉變。建議來年可繼續安排老師或工友於小息時在二樓樓層的洗手間當值，協助支援小一學生。同時，來年可安排較多時間參觀校園設施。</li>   <li>● 本年度小老師由老師推薦才可參與，大都表現盡責和有禮，準時到達課室能關懷小一同學的需要，表現理想。大部分小老師能與小一同學建立關係，在小息時會互相見面。而小老師們能發揮團隊和合作精神，如有小老師缺席時，他會懂得自動補上。</li> </ul>	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 義勇「貞」英服務計劃</li> </ul> <p>計劃由每班常識科老師及社工合辦，由社工設計訓練課程，為全級四年級學生設計義務工作訓練，課程以班作單位，透過4節義工訓練及一次外出探訪長者活動，讓學生體驗義工的精神及學習參與義工服務應有的態度和技巧。另外，學生亦可體驗服務他人的實際情況，例如：如何回應長者及實際進行活動時所面對的困難等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小生日會</li> </ul> <p>活動每兩個月舉行一次，以遊戲形式協助學生適應小學生活，並透過活動促進師生互相認識，讓老師認識學生有不同的面向及加強彼此溝通的機會，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此活動為德育及公民組與社工合辦，協助過程順利。</li> <li>● 在義工訓練的過程，學生都投入籌備活動環節，並能提出不同的想法及建議。進行服務時，學生都能投入活動，盡情表演，從而建立及加強自信。於過程中亦學習到與長者溝通的技巧。學生在完成服務後都願意分享自己的感受。並於參與活動前、後對長者的印象有正面改觀，能體驗到實踐義工服務的意義，達致設計活動之目標及目的。</li> <li>● 接受服務的機構反應正面，十分欣賞學生的表現，所有機構均表示期待再合作。</li> <li>● 學生透過生日會增加彼此認識，他們亦投入參與，並表示十分期待和喜愛參與此項活動，能與同學及老師有正面交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度在暑期期間預約探訪機構，讓課節安排更為完善。</li> </ul>

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fun Fun 遊樂園</li> </ul> <p>活動在小息時不同的集體遊戲作賣點，吸引學生參加，讓社工有更多的機會與學生接觸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「午息遊樂園」</li> </ul> <p>讓有特殊教育需要或溝通能力較弱的學生，透過服務他人的過程改善溝通技巧，從而提昇個人自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「認識及處理焦慮」講座</li> </ul> <p>講座邀請醫院管理局「兒情計劃」負責社工主構。內容以講解、播放影片為主，讓學生認識焦慮情緒及處理方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在小息參與活動，每次活動大約 15-20 位學生參與。學生在過程中都非常投入。學生對社工的活動有更多的認識。</li> <li>● 大部分學生均由上年度服務至今，亦有個別學生由老師推薦參與。學生能正面回應上年所學及今年有何需改善的地方，如表示自己需要準時出席活動、開放予低小的午息遊樂園需要更多人手等，學生能互相說出彼此所長，亦對自己能為校園服務感到高興，並期望可以介紹相熟的同學一起來提供義務服務。大部分參加者都能準時及自律地出席義務服務，顯示他們能透過服務他人，提升個人自信心。整體小組氣氛良好。</li> <li>● 講座內容及形式能吸引學生參與，講者以問答形式讓學生認識焦慮情緒。影片內容更讓學生知道處理焦慮方法。因學生到禮堂集隊需時，令講座開始時間延遲，建議日後的講座安排，可提早安排學生集隊。</li> </ul>	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「升中分享會」</li> </ul> <p>內容主要分為講解學位分配辦法、校友面試經歷、中學簡介及校友分享中學生活等四大方面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lego class小組</li> </ul> <p>小組透過LEGO加強有自閉症學生的社交溝通能力，由於小組需要各學生擔任不同角色，在進行遊戲時可學習與人溝通及結交朋友。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛大使小組訓練</li> </ul> <p>透過訓練學生成為「關愛大使」，協助籌辦校本活動及關愛活動，共同建立尊重及關愛的校園。同時，透過自我認識的活動，讓關愛大使了解自己的優點和潛能，在服務加以發揮。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回應分享會內容充實，校友能詳細分享面試心得及中學校園生活。六年級學生對分享內容感興趣、投入參與、專心聆聽和勇於發問。活動後派發「保良局升中錦囊」給學生參閱。</li> <li>● 有個別學生會因固執己見、不聽導師指示而與同學有衝突，時常需要暫停活動及分開學生來冷靜。當處理衝突後，學生能夠再次投入活動，學習用禮貌字句來與學生溝通。而學生十分喜愛使用Lego來砌出不同模型，學生亦會懂得合作來合併彼此的模型。</li> <li>● 學生在小組訓練都非常投入與認真。大部分學生都帶著服務別人和學習的心態來參與小組。只有個別學生的專注力較弱，需要社工在活動期間多次提醒及指導下才可完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議來年選取學生時，需要留意學生的性格是否合適以小組來輔導。</li> <li>●建議關愛大使於下一學年可繼續舉辦，招募新的關愛大使協助支援關愛活動。</li> </ul>

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小先鋒服務訓練計劃</li> </ul> <p>學生由老師推薦後參加此領袖訓練活動，藉以培訓及挑選有領袖才能的學生，學生成為下年度的風紀，為學校服務。訓練活動中包括了互相認識、了解領袖特質、分組比賽、導師解說、學生互相欣賞及鼓勵等，最後由導師進行嘉許作總結。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「桌」樂童盟小組</li> </ul> <p>透過不同的桌上遊戲及分組活動，加入社交元素(包括溝通、聆聽、了解他人想法等)，以提昇學生的社交技巧，學習如何與別人建立良好關係及提升學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一學生迎新活動</li> </ul> <p>透過活動，讓準小一學生加快適應新環境及有關轉變，並從活動中學習社交技巧，認識新朋友。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從問卷回應所見，94%學生表示活動能達至發揮領袖才能及增強團隊合作精神的目標。從合作機構的導師、工作人員及老師的觀察中，活動已達到提升學生的領導才能的目標。學生從小組上和問卷回應中顯示，他們能回答出領袖應具備的特質；從分組遊戲中，亦看見他們的表現略有進步，一些較被動的學生，在活動接近尾聲時，會主動說出感受。一些表現較佳的學生，活動亦能讓他們展示領袖才能，例如：更有自信地解決問題，尊重同學意見和鼓勵同學等，個別學生更會反省自己的表現，而從小組表現中，亦漸見他們的團隊精神有所提升。</li> <li>● 從問卷所見，100%學生滿意此活動，而全部學生都同意活動能學習到以禮待人、認識不同的情緒、明白他人感受等社交技巧，並期待參加同類型活動。按小組之外的觀察所見，有超過85%學生能與新朋友結伴遊戲，顯示活動有助他與人別立良好關係，改善社交技巧，達到小組目標。</li> <li>● 整體來說，活動的內容深淺合宜，能切合學生的需要。從觀察中可見，準小一生大多能投入、積極及主動地參與活動，並對於活動感興趣；只有少部份參加學生較為活躍。從參加者的表現及反應可得知，大部份參加者對於是次活動表現踴躍。</li> </ul>	



## 建議

來年輔導服務重點建議仍以個案輔導，輔以個人成長教育、校本輔導活動、學生輔導小組、家長工作及教師培訓等作為介入方法，並配合「全校參與」的理念照顧學生的個別差異和特殊教育需要。

## 學生方面

### 1. 正向情緒教育

學生在面對挫折，遇到失敗和不如意時，容易變得負面和消極，不懂得如何應對。同時，亦容易因情緒波動而做出衝動的行為。故此，建議明年透過小組活動及輔導活動，讓學生認識及學習處理負面情緒，學習以正向心理學的方法提昇身心健康，加強學生情緒管理的能力。工作人員將於新學年安排「認識情緒」學生講座及「正向學生大使訓練」強化學生的抗逆能力。

### 2. 適切的輔導活動

社工繼續為學生舉辦適切的輔導活動，如關愛大使活動、社交技巧小組、預防欺凌講座等活動，教導學生待人處事應有的態度和禮貌，培養他們尊重同學、愛護校園的良好行為，期望減少同學之間的爭執，增強學校的關愛氣氛。另外，亦可繼續本年度的親子義工探訪計劃，讓學生嘗試走進社區，明白社會中有很多不同需要的人士，以此可學習包容及接納他人。

### 3. 性教育

社工建議為預備進入青春期的學生，舉行班本性教育輔導活動或性教育講座。讓學生可以將成長中感到好奇及不明白的地方與社工分享，藉此機會協助學生建立正確的性價值觀。

## 家長方面

### 1. 家長情緒教育

普遍家長的知識水平較高，樂於參與校方的各項活動，如義務工作及外出交流等。雖然這是顯示家校關係密切，但同時亦令家長之間的競爭

帶到校園，加上現今先進的通訊科技，家長之間互相比較的情況較以往多，甚至影響學生的校園及社交生活。故建議社工推行不同活動，讓家長認識自己壓力及處理方法，亦提醒他們需以身作則，繼而可教導自己的子女紓減壓力。

## 2. 親子溝通及管教教育

家長經常面對教導子女的困難，有部分更與子女關係欠佳，未能有效管理子女的行為情緒問題，故仍有需要加強家長教育的工作，以提升家長的相關認知、能力及技巧。建議來年繼續舉辦有關親子管教的家長工作坊或活動，協助他們建立正面的支援網絡及透過所學提升親子關係。

## 教師培訓

### 1. 加強老師精神健康

老師肩負重責，面對來自教學及照顧學生的壓力，影響精神健康。故建議舉辦老師減壓工作坊，釋放老師對工作的壓力，加強老師們的精神健康。

### 2. 提升老師處理學生的能力

老師除了教學工作外，亦不時需要處理有特殊學習需要或情緒及行為問題有偏差的學生，以及需要與家長緊密溝通，令老師的工作百上加斤，如老師能認識及掌握處理有關學生的策略及如何與家長有效溝通，可望改善老師的工作情緒及壓力，建議下年度可為老師進行相關培訓。

2017-2018「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動           ：\$ 18,000

財政報告：

校本輔導活動支出       ：\$ 5678.1

實際支出費用           ：\$ 5678.1

備註：

\* 上述財務報告乃核數前之結餘。

2017 至 2018 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	實際支出 HK\$
	16-17 學年結餘撥 17-18 學年使用(此乃核數前之結餘) 31/8/2017	<b>\$183,430.40</b>	
	17-18 學年撥款	<b>\$734,628.00</b>	
	<b>可運用總額</b>	<b>\$958,822.03</b>	
<b>項目</b>			
1.	聘請文書教學助理 2 位— $\$12,100 \times 12 \times 1.05 \times 2$		\$296,767.22
2.	聘請資訊教學助理— $\$11,300 \times 12 \times 1.05$		\$142,380.00
3.	聘請 SEN 教學助理— $\$16,500 \times 12 \times 1.05$		\$207,900.00
4.	聘請中樂團指揮— $\$7500 \times 12 \times 1/3$		\$30,000.00
5.	聘請敲擊樂團指揮— $\$700 \times 72 \text{ 小時} \times 1/2$		\$25,200.00
6.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		\$81762.00
7.	聘請多元智能課小一圍棋課程導師— $(\$680+\$320) \times 16$		\$15,000
8.	利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習計劃		\$7,846
	<b>總支出</b>		<b>\$806,855.38</b>

	總收入	\$958,822.03	
	總支出		\$806,855.38
	結餘撥 2017-2018 學年備用	\$151,966.65	

胡素貞博士紀念學校  
2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請兩名合約文書教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編打文件、範作、工作紙及獎狀；</li> <li>• 作品拍照或素描及存檔記錄；</li> <li>• 協助老師小息及考試期間當值；</li> <li>• 整理各科教具；</li> <li>• 設計橫額、小冊子等</li> <li>• 壁報設計與製作；</li> <li>• 協助教師帶領學生進行學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩位文書教學助理的薪金合共：\$296,767.22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為文書教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。</li> </ul>	梁潔貞副校長

2017 至 2018 年度「學校發展津貼」報告  
聘請資訊教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約資訊教學助理壹名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助製作校園電視台節目；</li> <li>• 管理數碼攝影器材，準備活動器材及操作；</li> <li>• 協助製作及整理多媒體教學資源；</li> <li>• 拍攝、剪輯及處理數碼照片及影片；</li> <li>• 更新校網資料；</li> <li>• 協助教師使用電腦設備及器材；</li> <li>• 作品拍照或素描及存檔記錄；</li> <li>• 壁報設計與製作；</li> <li>• 協助教師帶領學生進行學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一位資訊教學助理的薪金合共：\$142,380.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 該名教學助理能製作高質素的影片。</li> <li>• 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意該位資訊教學助理的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。</li> </ul>	梁潔貞副校長

胡素貞博士紀念學校  
2017-2018 學年「學校發展津貼」報告  
聘請支援教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約學生支援教學助理壹名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理有特殊教育需要學生的資料及存檔</li> <li>• 協助處理各類學習支援及成長小組的文書工作</li> <li>• 協助入班支援有特殊教育需要的學生</li> <li>• 協助學生支援組文書工作</li> <li>• 協助駐校教育心理服務計劃之推行</li> <li>• 協助校本言語治療服務計劃之推行</li> <li>• 協助聯絡家長的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 壹名文書教學助理一年的薪酬為「月薪為\$12,100(另加5%強積金供款)」</li> </ul> <p>合共：\$207,900.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為學生支援教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意其工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於已增加特殊教育需要統籌主任一職，能更專注於特殊教育需要工作，建議下年度不用聘請學生支援教學助理</li> </ul>	張影彤主任



胡素貞博士紀念學校

2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
<p>培養中樂特殊才能優異生</p>	<p>聘請中樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責聘請及監督所有中樂導師</li> <li>• 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常)</li> <li>• 為樂團作需要的加排</li> <li>• 帶學生參加比賽演出。</li> <li>• 負責譜務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中樂團指揮一年的薪酬為\$90,000</li> <li>• 「月薪為\$7,500(強積金供款由其所屬經理人公司負責)」</li> <li>• 本計劃資助三分之一，不足之金額由學生分擔。</li> <li>• 支出：此項計劃支出\$30,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功帶領中樂團參加比賽更進一步，獲得2017「香港青年音樂匯演」銀獎</li> <li>• 成功訓練中樂團前往西安表演</li> <li>• 成功與香港中樂觀聯繫，讓學生有機會參加大型表演活動，例如「國際青年中樂節」</li> <li>• 中樂團成員亦在香港學校音樂節獨奏比賽獲獎</li> <li>• 成功帶領中樂團表演三次</li> <li>• 減輕了所有音樂科老師的行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校中樂團於短短數年期間成團，並連續五年參賽獲獎，成績不俗。建議是項計劃來年繼續進行。</li> </ul>	<p>孫福晉主任</p>

胡素貞博士紀念學校

2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
<p>培養敲擊樂特殊才能優異生</p>	<p>聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常)</li> <li>• 為樂團作需要的加排</li> <li>• 帶學生參加比賽演出。</li> <li>• 負責譜務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 \$50,400</li> <li>• 「時薪為\$700，全年工作72小時</li> <li>• 本計劃資助一半，\$25,200，不足之金額由學生分擔。(強積金供款由指揮自行負責)」</li> <li>• 此項計劃支出\$25,200</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功帶領敲擊樂團參加比賽並獲得校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍</li> <li>• 成功帶領敲擊樂團表演兩次</li> <li>• 減輕了所有音樂科老師的行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。</li> <li>• 建議是項計劃來年繼續。</li> </ul>	<p>孫福晉主任</p>

2017 至 2018 年度「學校發展津貼」報告  
透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

學校：胡素貞博士紀念學校

諮詢教師的方法：體育會議

開辦班級數：24 班

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課(肢體活動)	聘請各專業導師，於體育教師協教，及以專業知識提供安全指引	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程： 費用： 各導師費用 \$24300 及場租\$1650 共\$25950	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察及級會檢討，學生能在課程中學習不同運動技能及表現出堅毅的價值觀，</li> <li>透過全校性問卷調查，除了六年級外，所有級別皆有 70% 學生認同參與的體育活動培養堅毅精神及培養運動的興趣</li> <li>除了六年級外，所有級別皆有 70% 學生表示有意延展進階學習</li> <li>從學生的反思日誌及出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在全校性問卷調查可見，劍擊、棒球、巧固球及非撞式欖球最受歡迎，來年建議保留以上項目。六年級對兩項鐵人項見不感興趣，建議改為以男女混合的隊際球類運動作工作坊主題，照顧學生多樣性</li> <li>建議來年以「體育暨正向思維訓練營」為主題，配合本校關注事項</li> </ul>	張美儀主任
體育暨領袖訓練營	以兩日一夜宿營形式進行不同體育及歷奇訓練	活動預計開支： \$0			

<p>「小鐵人」獎勵計劃</p> <p>體育尖子培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以鼓勵方式，推動學生自學必修運動技能、及選修專項運動，進而與家人一起做運動，並將所學的服務社群</li> <li>資助各校隊成員進行額外課後訓練，並報名參加校外比賽</li> </ul>	<p>製作小冊子： \$6000</p> <p>教練費用： \$0</p> <p>7mins workout: \$6000</p> <p>共\$12000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教練費 \$13760 (足球、籃球、排球)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校共有 531 位(約 66%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 117 人(約 15%)，獲得金獎</li> <li>校外比賽數量與上年度相若，但當中足球、排球及泳隊皆有突破性的成績，各受資助團隊能獲得全港性獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小鐵人計劃為兩年一階段計算金獎，本年獲得金獎比上年多出30人，可見家長及學生漸認同計劃。建議可多推行校內測試日讓更多學生達標</li> <li>來年資助足球、田徑、排球及泳隊作深造</li> </ul>	
<p>游泳課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請游泳教練及租用泳池提供游泳課給三至五年級學生，每班共 4 小時的體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>泳帽 \$2800</li> <li>教練費 \$25200</li> <li>場租\$2052</li> <li>-----此項計劃費用</li> <li>\$81762</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過級會檢討，所有科任認同學生在游泳課中自理情況能作出改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從出席人數、加入泳隊人數及參加選拔人數可見，游泳課促使了全校的游泳氛圍，建議來年繼續進行</li> </ul>	

胡素貞博士紀念學校  
2017-2018 學年「學校發展津貼」報告  
聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	<p>聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教授圍棋級本課程</li> <li>• 教導學生圍棋的基本禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請兩位圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程 費用： 岑偉達院長5段(時薪\$680) 及 經驗導師1名(時薪\$320)，即每節\$1000，共15節</li> <li>(因教育局因應本地季節性流感的最新發展及為減低流感在校蔓延宣佈停課，故原訂2月8日的課堂取消。)</li> <li>• 支出：\$15,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在課堂中均表現得很專注，而於每期最後一節進行的棋力評估中，全級約四分之一的同學(約30人)在評估中得到優異的成績，並獲校方推薦於下學期參與課後的圍棋進階班繼續接受訓練，以便校方從中挑選具潛質之學生作日後的校隊精英培訓。</li> <li>• 導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍。</li> </ul>	鄭愷詩主任

胡素貞博士紀念學校

2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
跨藝術領域學習計劃	本跨藝術領域學習計劃由中文、音樂、視藝、四科主導，最後在聯校畢業典禮中以舞劇形式展示，資助購買本跨藝術領域學習計劃最終展示表現中的服裝及道具	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助購買本跨藝術領域學習計劃最終展示表現中的服裝及道具</li> <li>此項計劃支出\$7,846</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體畢業同學成功表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是項計劃令本活動得以順利進行，由於來年畢業典禮表演形式不同，建議來年不保留是項計劃。</li> </ul>	孫福晉主任

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

計劃統籌人姓名： 何敏慧主任

聯絡電話： 2646 8902

A. 本計劃受惠學生人數共 **140**名(包括 A. 領取綜援人數：**13**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**64**名 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**63**名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
<b>(A)體育活動</b>							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1. 男子籃球隊	1		3	100%	28/9/2017-28/5/2018	1500		-	
2. 男子排球隊		1		100%	19/9/2017-10/4/2018	800		-	
3. 田徑校隊預備班	1	2	3	100%	6/12/2017-13/6/2018	2925		Move Association	
4. 乒乓球校隊		1		100%	25/9/2017-14/5/2018	867		陳慧貞教練	
5. 棒球興趣班	1	3	3	100%	6/10/2017-25/5/2018	4785		沙田體育會	
6. 下學期男子足球校隊預備班		4	1	100%	1/12/2017-13/7/2018	3600		吳榮松先生	
7. 田徑隊	1	1	2	100%	11/9-4/11/2017	600		Move Association	
8. 星期二乒乓球興趣班		1		100%	26/9/2017-15/5/2018	908		陳慧貞教練	
9. 星期三乒乓球興趣班	1			100%	27/9/2017-16/5/2018	990		陳慧貞教練	
10. 田徑興趣班	1			100%	19/10/2017-10/5/2018	850		Move Association	
11. 跳繩興趣 A 班		2	2	100%	3/10/2017-8/5/2018	700		郭義德先生	
12. 跳繩興趣 B 班	3	1	3	100%	6/10/2017-25/5/2018	1925		郭義德先生	
13. 簡易田徑比賽及加時練習	1	4	1	100%	16,23,30/4,7/5/2018	2062		Move Association	
14. 棒球賽加時練習及車費	1			100%	24/3,4/4,14/4/2018	100		沙田體育會	
15. 棒球賽加時練習及車費	2	1	1	100%	24/3,4/4,14/4/2018	1400	沙田體育會		

16. 中國舞同樂坊		2	3	100%	9,21,26/3/2018	1030		賴文慧老師	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
17. 中國舞初級組公開舞蹈比賽加時練習			1	100%	2018年2-3月	63	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	賴文慧老師	
18. 中國舞初級組(第二期)			1	100%	2017年9-11月	200		賴文慧老師	
19. 中國舞初級組(第三期)			1	100%	2017年12月	230		賴文慧老師	
20. 中國舞初級組(第四期)			1	100%	2018年1-3月	487		賴文慧老師	
21. 中國舞初級組(第五期)			1	100%	2018年4-5月	189		賴文慧老師	
22. 女子排球隊			2	100%	19/9/2017-10/4/2018	800		-	
23. 跳繩隊		1	2	100%	6/10/2017-25/5/2018	1050		郭義德先生	
24. 男子足球校隊及女子足球隊訓練			1	100%	1/12/2017-13/7/2018	450		吳榮松先生	
<b>(B)語文訓練</b>									
25. 辯論隊		3	1	100%	28/9/2017-17/5/2018	2030		林俊彥先生	
<b>(C)文化藝術</b>									
26. 獅藝培訓班(第一期)		4	2	100%	21/10/2017-27/1/2018	2500		郭偉康體育總會	
27. 獅藝培訓班(第二期)		3	1	100%	3/3-12/5/2018	1750		郭偉康體育總會	
28. 毛筆書法班(第一期)		3	1	100%	21/10/2017-27/1/2018	2541		蔣志光老師	
29. 毛筆書法班(第二期)		2	1	100%	3/3-12/5/2018	1815		蔣志光老師	
30. 水墨畫班(第一期)		3	1	100%	21/10/2017-27/1/2018	1309	香港青年協會		
31. 水墨畫班(第二期)		5	4	100%	3/3-12/5/2018	2618	香港青年協會		
32. 古箏A組		1	1	100%	全學年	400	源點藝術製作		
33. 古箏B組		1	2	100%	全學年	550	源點藝術製作		



34. 八孔口琴		4	1	100%	全學年	1150		源點藝術製作	
35. 敲擊樂器 A1 班			1	100%	全學年	150		源點藝術製作	
36. 敲擊樂器 B 班			1	100%	全學年	150		源點藝術製作	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
37. 話劇初班		3	1	100%	全學年	900	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	孫福晉老師	
38. 話劇高班		2		100%	全學年	500		孫福晉老師	
39. 琵琶班		1		100%	全學年	250		源點藝術製作	
40. 中阮/柳琴班		4		100%	全學年	1000		源點藝術製作	
41. 敲擊樂 D 班		1		100%	全學年	250		陳偉康老師	
42. 敲擊樂 E 班		1		100%	全學年	250		陳偉康老師	
43. 敲擊樂 F 班		2	1	100%	全學年	650		陳偉康老師	
44. 敲擊樂 G 班		1	2	100%	全學年	550		陳偉康老師	
45. 敲擊樂團 10 月份導師費		2	2	100%	2017 年 10 月	390		陳偉康老師	
46. 敲擊樂團 11 月份導師費		2	2	100%	2017 年 11 月	390		陳偉康老師	
47. 敲擊樂團 12 月份導師費		2	2	100%	2017 年 12 月	390		陳偉康老師	
48. 敲擊樂團 1 月份導師費		2	2	100%	2018 年 1 月	390		陳偉康老師	
49. 敲擊樂團 2 月份導師費		2	2	100%	2018 年 2 月	390		陳偉康老師	
50. 敲擊樂團 3 月份導師費		2	2	100%	2018 年 3 月	404		陳偉康老師	
51. 敲擊樂團 4-6 月份導師費		2	3	100%	2018 年 4-6 月	996		陳偉康老師	
52. 中樂團 10 月份導師費		3	1	100%	2017 年 10 月	770		源點藝術製作	
53. 中樂團 11 月份導師費		3	1	100%	2017 年 11 月	770	源點藝術製作		
54. 中樂團 12 月份導師費		2	1	100%	2017 年 12 月	550	源點藝術製作		

55. 中樂團 1 月份導師費		2	1	100%	2018 年 1 月	550		源點藝術製作	
56. 中樂團 2 月份導師費		2	1	100%	2018 年 2 月	550		源點藝術製作	
57. 中樂團 3 月份導師費		2	1	100%	2018 年 3 月	550		源點藝術製作	
58. 中樂團 4-6 月份導師費		2	1	100%	2018 年 4-6 月	1650		源點藝術製作	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
<b>(D)學習技巧訓練</b>							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
59. 圍棋入門班		1	1	100%	16/10-27/11/2017	1032		妙手棋院	
60. 圍棋進階班		1		100%	5/2-9/4/2018	792		妙手棋院	
61. 圍棋進階班(第二期)		1		100%	30/4-28/5/2018	581		妙手棋院	
62. 圍棋校隊預備班(第二期)		3	2	100%	5/2-9/4/2018	3912		妙手棋院	
63. 圍棋校隊預備班(第三期)		3	1	100%	30/4-28/5/2018	2495		妙手棋院	
64. 奧林匹克數學基礎培訓班	3	13	3	100%	21/10/2017-12/5/2018	15360		Global Dream Education Group Ltd	
65. 自然保衛隊		1	3	100%	3/10/2017-15/5/2018	250		鄧家棟老師	
66. 小小機械工程師		1	1	100%	21/9/2017-17/5/2018	600		羅其斌老師	
<b>(E)社交/溝通技巧訓練</b>									
67. 小先鋒領袖訓練計劃		2	6	100%	12/4-17/5/2018	462		香港傷建協會	
<b>活動項目總數： <u>67</u></b>									
<b>@學生人次</b>	<b>16</b>	<b>123</b>	<b>92</b>		<b>總開支</b>	<b>\$</b>	<b>84,048</b>		

總學生人次	231				
-------	-----	--	--	--	--

備註:\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上 「✓」號	改善			沒有 改 變	下 降	不 適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習 經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的 整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交 發展的整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工 活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活 動的整體觀感	✓					

**D. 對推行活動計劃的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)**

受惠學生之家長感滿意，校本津貼能鼓勵學生多參與不同類型的課外學習活動，擴闊學習經歷。



胡素貞博士紀念學校

2017 至 2018 年度

學校報告

【行政組及科組】



## 目錄

項目	頁次
一、行政組工作報告	
學生支援組 .....	1
德育及公民教育組 .....	3
訓輔組 .....	8
課程發展組 .....	12
資優教育組 .....	18
電子教學組 .....	20
健康校園組 .....	22
全方位活動組 .....	24



## 目錄

項目	頁次
<b>二、科組工作報告</b>	
中文科 .....	25
英文科 .....	38
數學科 .....	46
常識科 .....	50
視覺藝術科 .....	58
音樂科 .....	66
體育科 .....	70
普通話科 .....	76
資訊科 .....	79
圖書科 .....	81





# 一、行政組工作報告

## 學生支援組檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小一推行「貞」英自我挑戰計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品</li> <li>檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章</li> <li>老師觀察學生的自我管理能力的提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃推展後，大部分學生能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品</li> <li>從收集數據所知，87%學生能取得獎印達標</li> <li>據教師觀察所得，大部分同學都能因這個獎勵計劃而受惠。老師認同計劃能幫助學生提升自我管理能力的，學生能根據指引於導修堂收拾好書包及抄寫好手冊</li> <li>透過學生訪談，學生表示部分任務具挑戰性，幸有小老師幫助完成任務。完成計畫後，學生亦有持續做好計畫內的要求，建立自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃持續於下學年9至11月繼續進行</li> <li>建議獎勵可跟校本品學存摺合併，以提升學生的參與動機</li> </ul>
2. 內化勇敢、尊重的品德情操。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「木偶劇場」的支援計劃，讓學生認識特殊學生的特質及需要，從而學會尊重他人，彼此接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能正面評價同學，面對特殊學生的表現，懂得互相尊重及接受</li> <li>學生明白及認同劇場帶出的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>據教師觀察及提問所得，大部分同學觀看劇場表演後，都能理解故事內容，並即場具體說出特殊學生的特質及需要，以及能進一步提出如何幫助和接納他們</li> <li>從收集數據所知，95%學生表示很喜愛街坊小子木偶劇場的木偶劇，亦能從當中學會新的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>劇場全程以英語演繹，影響部分學生對內容的理解，老師須於表演前後以中文加以解說及跟進。</li> <li>建議來年以其他形式或活動替代「木偶劇場」，持續讓學生認識特殊學生的特質及需要，從而學會尊重他人</li> </ul>



<p>3. 提升教師課堂研習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推薦教師參與/修讀有關支援有特殊教育需要學生的進修課程</li><li>• 舉行專業發展講座，讓教師了解小一識別計劃</li><li>• 教師與到校服務社工進行專業交流，對特殊學童學習的需要及授課技巧加深了解</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 有最少 1 位教師完成相關課程</li><li>• 教師認為相關講座能提升他們的專業發展</li><li>• 教師能於課堂上適切地應用有關技巧</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度 1 位老師進修 SEN 高級課程。</li><li>• 為教師舉辦「學生自殺問題」危機處理工作坊：從問卷調查中顯示 100%老師表示能認識學生自殺問題，認識學校危機處理的程序，危機討論及演習令老師明白危機處理的程序</li><li>• 為教師舉辦「小一識別計畫」工作坊後，小一科任能更有效地識別及篩選出有學習困難的小一新生</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 來年度繼續進行教師專業發展活動</li></ul>
-----------------------	--	---	---	---



## 德育及公民教育組檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 內化品德情操(本年度主題: 尊重、勇敢)	<p>個人範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本德育課程, 在各級推行校本德育課, 以提升學生品德素質。令學生通過實踐, 延展及內化優良的品德情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過課業或設計活動, 能內化良好的品德。</li> <li>80%受訪學生認同自我品德能得以提升, 建立自律守規之行為模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據家長問卷結果顯示, 超過 75% 的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「尊重」和「勇敢」的價值觀; 超過 85% 以上學生認同能於日常生活動中實踐出來, 並喜歡上德育課。在教師檢討會上, 教師都認為德育課能幫助內化良好品德</li> <li>本年度舉行了「德育之星獎勵計劃」, 本校共有 9 位學生獲選為「堅毅之星」、「關愛之星」、「尊重之星」及「勇敢之星」, 另有 20 位學生獲「品德卓越表現獎」, 共 338 位學生獲嘉許狀, 可見學生能把所學實踐於日常生活中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年的獎勵計劃, 可集中兩個德育主題同時推出, 讓學生可應用剛學會的品德價值。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>另外, 根據德育日誌的評估及自評中表示能達到課程的目標, 同時也見學生能培養自律守規的行為。</li> <li>在學生訪談中, 學生都表示能從德育課學到的良好品德實踐出來</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校氛圍的佈置, 深化學生對價值教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師的觀察中, 認為佈置能引起學生對德育課題的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察中, 學生對佈置感興趣, 日常有留意張貼的壁報及「公誠仁愛」等語句等, 並理解傳遞的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可恆常化利用學校氛圍的佈置, 以加深學生對德育課題的認識</li> <li>同時也建議可於學校大門展示本校的品德價值, 這可有提醒家長及學</li> </ul>



				生之作用。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對大部分的週會主題感興趣，而提供的資料及訊息，例如：木偶劇場、資訊素養、環境保護等，都切合學生需要，令學生能培養正確的生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年繼續以多元化的週會，配合年度的品德主題，鞏固學生的品德教育。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展家長教育，包括：</li> <li>舉辦「沿途有你」親子活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>畢業班學生能透過自組活動表示對科任及班主任的謝意</li> <li>80%出席學生及家長表示能藉這活動增進親子及師生之間的感情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當天活動包括「回顧」、「感謝」、「各班表演」等。讓學生學懂感恩，向老師、同學及父母表達答謝之情。</li> <li>活動會安排熱身遊戲、畢業班表演、感謝分享及「來自星星的祝福」將老師、家長及學生的支持的語句收集起來，讓小六學生帶著祝福畢業。</li> <li>據家長問卷顯示，97%的家長對活動安排、社工表現和整體評價感到滿意或十分滿意。有部分家長表示希望活動時間加長及多些老師心聲分享環節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工及相關老師會按家長的意見優化來年的活動安排</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座</li> <li>80%出席家長表示講座內容實用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期：「操行與品德」家長講座（小六家長）（9/12/2017）</li> <li>下學期：「正向管理情緒有妙法家長講座」（14/3/2018）</li> <li>家長透過活動能教養孩子認識情緒字眼讓他們表達自己，同時亦家長表示能透過這講座學習如何減低自己情緒，並聆聽孩子的想法。</li> <li>95%或以上參加者同意講座能讓他們認識處理情緒的方法及答應日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議可多從正向教育方向舉辦合適的講座，以配合來年的關注事項。</li> </ul>



			後會運用當天所學的技巧來處理孩子的情緒。	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 舉辦家長小組</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 下學期：童桌童遊家長工作坊（30/6/2018 完成）</li><li>• 透過桌遊與孩子建立關係，使「桌遊」成為一個有趣的媒介，讓父母適時地參與、分享、傾聽，進而陪伴。同時也能建立親子友好關係，成為會遊戲的父母，從遊戲中關注孩子的情緒，家長能快樂正面教養孩子。</li><li>• 從問卷意見顯示，100%整體家長同意是次小組能夠達到預期目標，學會透過桌上遊戲來處理負面情緒，從而提升家長的情緒管理能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議下學年可繼續舉辦，以提升親子之間的感情。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 進行親子義工組計劃</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80%出席學生及家長表示能透過計劃增進親子關係及感受助人的喜悅。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 活動由 20/6/2017-27/6/2017（逢星期三）及 6 月 30 日（星期六）進行長者探訪活動。參加人數共 20 人。</li><li>• 透過活動不單有助改善親子關係，對子女的個人成長、價值觀。同時也能建立以及社交能力提升有正面影響，並能讓他們學習助人的精神，關懷社會。</li><li>• 活動舉行順利，參加者均積極投入，並對擔當義工表現盡責及有自信，完成服務後感到滿足。從問卷回應所見，絕大部分參加者均滿意此活動及同意達到活動目標，並表示期望再參加同類型活動。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 下學年繼續推行此計劃。</li></ul>



	<p>社群範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 安排學生參與不同類型的慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 為學生提供不少於 3 次之慈善及公益活動</li><li>• 透過活動後的反思及問卷調查能呈現學生喜愛參與慈善及公益活動，並能於助人後感滿足。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在本年度已參加了三次慈善活動(蘋果賽、四年級「義勇精英」及跳繩強心)，學生在活動中都表現積極，能發揮關愛尊重的精神</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 下學年繼續推行此計劃。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 舉辦學生諮議會選舉</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性。</li><li>• 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度挑選了二十四位班代表，共進行了九次會議。會議內容主要是教授學生蒐集、分析及表達同學意見的技巧，從而訓練學生的訪問及表達技巧</li><li>• 透過教師觀察，學生的自信提高，在訪問別人時能清晰地表達問題，以及分析同學的意見</li><li>• 學生及教師反映較多問卷調查及其問卷結果也因教師調動較難跟進。</li></ul>	
	<p>國家範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 定期舉行升旗禮</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全校舉行兩次(國慶及回歸紀念日)升旗活動</li><li>• 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度進行了兩次升掛國旗儀式。負責升旗的同學都積極參與活動，而其他學生在儀式中也表現專注認真。而透過主持老師的介紹，也能令學生對祖國增加認識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 下學年會如常在國慶及回歸日前夕，繼續進行升旗儀式，以培養學生對國民身份的認同，同時也建議統一先奏國歌，再唱國歌。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參加各項公民及國民教育活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與常識科合作定期為學生提供不同種類的公民及國民教育活動</li><li>• 上述各項活動的參與率不少於 80%</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 五名學生參加了「和富香港學生公民大使計劃」，其中兩位能完成所有工作坊及探訪活動，表現理想。</li><li>• 小四至小六學生參加了基本法問答比賽，透過網上問答遊戲培養學生的國民身分認同</li><li>• 教師觀察學生在活動中表現積極投入</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議下學年繼續鼓勵學生參加各項公民及國民教育活動，令他們對社會、香港及國家產生歸屬感。</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 80%參與國內交流活動之學生認知國家發展動向及對國家的了解更深。</li><li>• 學生能透過每天行程中的反思環節回應對國家不同方面(歷史及文化)的認識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生報名情況非常踴躍</li><li>• 參與國內交流活動的學生能透過活動認知國家發展歷史發展，從而增加他們的國民身份認同感。</li><li>• 從學生的問卷調查中顯示，學生滿意行程安排，也加深了對祖國的教育和文化的認識。另外，也透過參觀當地的展覽館，了解不同朝代的古蹟，令學生獲益良多</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 因報名情況非常踴躍，建議下學年繼續舉辦西安的「赤子情，中國心」，讓本年未能參加的學生有機會認識我國的輝煌歷史。</li></ul>
--	---	---	--	---



## 訓輔組檢討報告

## (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
推行自主學習 1. 提升學生自我管理能 力，教導學生 時間管理，編 定作息時間 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展天晴計劃(遲到)：改善部分學生經常遲到的現象。當學生的遲到數目達7次，需要登記缺點，便由訓導主任聯絡家長，作出天晴計劃的處理方案，讓學生有機會改正，以彌補缺點的錯失。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對屢次遲到的學生，他們的遲到次數平均減少五成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度推行遲到天晴計劃，改善部分學生經常遲到的現象。從2016年度，超過七次遲到的學生人數，共有15人，本年度則只有10人，人數減少33%。如果以個別學生比較，二年級一位女生上年遲到次數23次，今年遲到次數10次，其他2016年上名的學生，2017年均少於7次。其中六年級一位男生上年遲到次數23次，本年遲到次數9次，有明顯的進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討過去三年遲到次數的比較，發現除了二年級外，其他年級均有明顯的改善。檢討原因，其中有三項實行的措施，對遲到學生有明顯的阻嚇作用，第一每次由訓導主任將手冊交與學生，查問遲到原因；第二就是當學生達到三次遲到，均由班主任致電家長，提醒並詢問是否需要由學校跟進；第三就是五年級和六年級的同學，每次補課都會登記他們的遲到。這三項措施都能增加阻嚇作用，導致學生的平均準時率提高，故此全學年平均每日遲到的人次是1.8人。</li> </ul>
2. 提升學生自我 管理能力，教 導學生時間管 理，編定作息 時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生勤學和堅毅的意識，減少因輕微事故而缺課：全學年在不同的途徑，包括訓輔講座、月會、家長每月通訊、家長會、週會和校網等等場合，向家長和學生發佈清晰的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>曠課整體次數減少五成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討學生無故缺席。由於曠課的原因多數是由於學生訛稱生病，或是在假期前請假到外地旅遊等等，2016年度達15次，2017年度只有5次，個案發生減少66%，由於經過不同的訓輔講座、月會、家長每月通訊等等，清晰向家長和學生發佈無故缺席屬於曠課的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續把握各種機會，經過不同的訓輔講座、月會、家長每月通訊等等，清晰向家長和學生發佈無故缺席屬於曠課的訊息。</li> </ul>





目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>深化價值教育：尊重、勇敢</p> <p>3. 學生能建構及內化「尊重」和「勇敢」的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以實踐檢驗真理，推行香港青少年德育勵進獎尊重之星和勇敢之星獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過自行設計的品德方案，在「尊重」和「勇敢」的品格上得到自我完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃開放給一至六年級的同學申請，計劃推出後，反應相當熱烈，很多同學樂意參加，填寫報名表建立自己要達成的目標。因為計劃本身是學生自由參與，本校共收到超過400份的報名表，成績可謂相當理想。2018年6月計劃結束時，我們共收到超過340份的完成報告，成績斐然。</li> <li>計劃中需要邀請不同的持份者，成為學生的德育導師，在實踐過程時，由老師循循善誘，提供積極改善的意見，所以學生在完成計劃時，並不是孤單一人，而是二人，甚至三人同行。</li> <li>計劃經過了一年之後，辦學團體舉辦香港青少年德育勵進獎同心養德頒獎典禮，頒發獎項給兩胡的得獎學生，會中邀請香港教育大學高級講師葉蔭榮博士蒞臨主禮。當天在頒獎禮上，獲獎者分享他們的心路歷程，道出各項動人事蹟，內容非常感人，總結整個計劃，學生在本年度學到的核心價值，相信已經植入他們的心坎，為將來成長奠下一個美好的根基。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對下年繼續推行青少年德育勵進獎計劃有以下的建議：</li> <li>來年可選取教育局七個核心價值的其餘兩個，包括誠信及承擔。而其中核心價值國民身份認同，建議在日常的公民教育、升旗儀式、交流活動和基本法教育中體現。</li> <li>由於下年度共有六個核心價值可以讓學生選擇，故此學期初的時候必須將六個核心價值講解清楚，讓學生選擇自己最需要鍛鍊或是認識的核心價值。</li> <li>本計劃除了學生的努力外，家長的參與度也不容忽視，故此仍然需要在各個不同的持份者分享中向他們講述計劃的意義，讓家長一起參與其中。</li> <li>在計劃開始的時候，應給予充分的例子說明，除了對核心價值有完備的介紹外，還有教導學生紀錄的方法，如何點點滴滴累積品德行為，作為計劃成</li> </ul>



				功的顯證。
4. 學生能建構及內化「尊重」和「勇敢」的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行尊重有品校園視像計劃：透過不同的視頻片段，讓學生理解 尊重的真義，並且實踐在學校、家庭和社區環境中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普遍學生能瀏覽有關視頻，並且願意在日常生活中實踐出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度透過不同的校園電視推廣價值觀教育。德公組及訓輔組製作「我是一胡人」的視頻計劃，讓學生理解，除了尊重和勇敢之外，「一胡人」還有哪些不同的品格特徵，透過教師、家長和學生的訪談，普遍認同學生有禮、尊重和富有各種正向的品格特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年製作的校園電視節目，內容除了拍攝學生在校內的品德行為外，也建議學生和家長自行拍攝一些他們在課外活動、假日、家居中如何體驗品德價值，讓我們體驗真正將道德行為植根在日常生活裏。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行道德勇氣我有 SAY 計劃：向學生說明何為道德勇氣，在適當的場合，指出犯錯的行為，見義勇為，以及糾正錯誤的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀隊員能夠在執勤的過程中，鼓起道德勇氣，指正犯錯的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續鼓勵風紀在執勤的過程中，指正犯錯的學生，顯現道德勇氣。透過風紀紀錄冊和風紀面談，了解到他們在本年度的工作情況，雖然遇到不少挑戰，但是仍能勇往直前，完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年除了基本的勇敢和尊重，還希望全體風紀都參與青少年德育勵進獎，直接提升他們的正向品格力量。</li> </ul>
持續提升教師專業發展 5. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行教師發展日，實習危機管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部教師能透過危機管理教師發展日的實習，明白危機管理的程序，知道如何在危機發生時採取的措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度舉行教師發展日，實習危機管理，透過教師問卷調查，超過九成教師認同當天危機管理的實習，能幫助他們在危機發生時，能採取應變的措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年仍然在各種會議當中，有機會便提醒教師對學生的情況經常要保持敏感度和危機意識。</li> <li>介紹各類資源，讓教師理解危機一旦發生的時候要怎樣處理</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 出版訓輔月訊，透過訓輔月訓，向各位老師提醒學校的現況，檢視各種危機發生的警號，預防於未然</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度能發出最少 6 次</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本年度出版訓輔月訊，透過學生支援組和訓輔組各位組員的提示，共出版四次通訊，通常每隔兩個月發出一次，視乎當時學校的氣氛和發生個案的頻率而定。透過事件檢討報告，發現每次發出吩咐通訊後，相同類型的個案發生的頻率會降低，顯示通信能夠發出相應的作用，亦為教師給予溫馨提示防範於未然。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議繼續出版訓輔刊物，一年出版六期，由不同的訓輔組成員負責。</li><li>• 勾選其中一些家長需要知道的情況，放在每月通訊內向家長發放。</li></ul>
--	--	--	--	--



## 課程發展組檢討報告

## (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續更新自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神</li> <li>• 各科於各樓層增設高層次思維問題，引起學生的學習動機</li> <li>• 於有蓋操場增設「挑戰兩分鐘」自學區，透過不同的手腦並用的活動，提升學生解難求知能力。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與相關佈置的參與率</li> <li>• 學生對有關內容感到興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不斷更新及優化校園自學氛圍，如樓層高層思維題目及由「挑戰兩分鐘」改變為「挑戰一分鐘」以迎合學生的自學需要。</li> <li>• 教師透過觀察及訪談發現超過八成學生表示對題目感興趣及曾嘗試解答當中的問題，這能反映他們對這佈置感興趣及能提升學生的學習動機，詳見各科組檢討報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年可新增學生自訂思維題目區，不但可增加生生互動，還可提升學生的歸屬感。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會</li> <li>• 優化「自學擂台」，使用 Google form 製作自學溫習題目</li> <li>• 持續善用「一胡教室」，於測考前上載相關的溫習短片</li> <li>• 於校園不同位置放置「E STATION」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學</li> <li>• 各科利用 Edmodo、Google classroom 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估</li> <li>• 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料，如 STAR 平台及 Brain POP 等。</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、「自學擂台」、Edmodo、STAR、Google classroom、Brain POP 或學校提供的電子學習資源</li> <li>• 學生能懂得使用網上學習資源</li> <li>• 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材自學</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 95%學生曾瀏覽或使用校方提供的網上學習資源，如「一胡教室」及「自學擂台」等的自學平台進行自學。</li> <li>• 教師能就學生的學習難點、教學重點及預習內容製作不少教學短片及自學題目供學生在家中重溫和自學，學生亦於訪談中表示合用。</li> <li>• 教師及學生們也能恆常化善用本校自設及其他學習平台進行交流及增潤課堂學習內容，果效理想。</li> <li>• 各科能善用 Edmodo 及 STAR 平台發放練習及討論題目，讓學生養成自學的習慣、加強學生之間互動，從而提升學習動機，如中文科的「生活點滴」等。</li> <li>• 相關數據詳見電子教學組檢討報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議各科組整理現存的電子學習平台建立系統化的學習歷程，如布魯姆分類法等一</li> <li>• 隨著電子學習的大趨勢，建議電子教學組提供家長工作坊，讓家長了解學生的學習新模式，加強家教合作。</li> </ul>



<p>推展自主學習</p> <p>2. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機</li> <li>• 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機</li> <li>• 學生能持續保持主動學習的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90%學生學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機，亦超過 90%學生表示喜歡「品學存摺」獎勵計劃</li> <li>• 在「品學存摺」的資料顯示學生主要獲取「自學」、「關愛」、「勇敢」等範疇的藍印，這也能反映這計劃能推行學生保持正向學習動機及價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年繼續配合德育主題推行「品學存摺」獎勵計劃</li> <li>• 建議科組多善用配合「品學存摺」獎勵計劃推動不同的自學或品德教育活動，以持續鼓勵學生保持自學的學習態度及動機</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣</li> <li>• 善用同輩的影響力，鼓勵學生於導修堂互相幫助，組織學習小組一同在校完成較艱深的功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生願意主動完成課業及參與課堂活動</li> <li>• 學生能積極及投入學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少科組能已恆常化按學生的需要設計不同程度的課業，提升學生的學習效能。</li> <li>• 透過課業顯示學生在回應富挑戰性及有趣的問題較一般的課業更具創意</li> <li>• 在觀課中也反映學生在有趣的課堂活動較投入及積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合分班政策，建議各科組按學生的能力設計符合他們學習需要的課業及課堂活動及以鷹架式學習原則由易到難，簡到繁，提高學習動機。</li> <li>• 建議各科可善用「自學有品新人類」及配以學生日常的生活經驗設計「真實」的活動情景活動，提升學生的共鳴及投入感。</li> </ul>
<p>3. 提升學生自我管理能力的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣</li> <li>• 善用同輩的影響力，鼓勵學生於導修堂互相幫助，組織學習小組一同在校完成較艱深的功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 得獎人數能持續上升</li> <li>• 學生能培養互助互愛的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度交齊功課獎勵計劃、上下學期共有 3 4 2 人次獲獎，成績令人鼓舞！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年與班主任合作，加入相關的班級經營活動，以朋輩影響力，推動彼此每天交齊功課的習慣。</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務</li> <li>體育科推行「小鐵人獎勵計劃」</li> <li>常識科於各測驗加入「生活技能」及「科技實作」評估</li> <li>視藝科培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣，並教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生能完成指定的實務工作</li> <li>學生表現投入，願意接受挑戰任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在體育科的「小鐵人獎勵計劃」中也顯示全校共有 531 位(約 66%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求獲金獎的學生有 117 人(約佔 15%)，較往年的數字有明顯的提升。</li> <li>所有學生能完成生活技能評估，學生表現優異。而教師認為此課程能讓學生掌握生活技能，懂得解決日常生活上遇到之難題，幫助學生建立有自律的生活。</li> <li>視藝科及其他科組也能善用「品學存摺」紀錄學生能否帶齊用具、保持清潔及完成預習任務，學生表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議各科組繼續按科組需要設計「自我管理能力的訓練實務，以持續培養學生的自我管理能力的。</li> </ul>
5. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造不同的自我管理能力的實踐的機會</li> <li>「德育之星」獎勵計劃</li> <li>「赤子情 中國心」海外交流活動</li> <li>體育科舉辦領袖訓練營</li> <li>台灣藝術環保交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各活動後的反思中表示自我管理能力的提升</li> <li>學生能順利完成相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度透過營造不同自我管理能力的實踐機會，如「赤子情 中國心」海外交流活動、體育、藝術、環保範疇的「高雄親子交流」活動及常識科的「澳洲 STEM 親子交流學習團」等，為學生提供實踐的機會。學生於上述活動反應熱烈，報名人數遠超過名額。</li> <li>透過教師及家長問卷顯示透過不同的交流活動能提升學生的自我管理能力的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續按學生的學習需要提供多元化的實踐自我管理能力的機會，讓學生持續進步。</li> </ul>
6. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化教學流程--預習、學習/複習、延習、評估</li> <li>課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動</li> <li>各科滲入「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力</li> <li>配合「自攜平板電腦」計劃，讓學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的預習及延伸學習的能力有提升</li> <li>學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能</li> <li>學生能懂得正確使用資訊科技進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各主科已恆常化於課本筆記或課業加入預習及延伸學習活動</li> <li>於學生課業及觀課可見學生熟習預習模式及能透過預習使他們更投入課堂活動；而教師亦能設計相關的延習課業讓學生於家中延伸學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年主科能於每單元課堂「留白」，引導學生整理及遷移不同的學習概念。</li> </ul>



	<p>於課堂內掌握資訊科技學習的自學能力，進行延習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科善用「MY PLANNER」讓學生設定短期目標，培養自我監控能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能善用「MY PLANNER」訂立短期目標及定期檢視成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生在能力上能完成不同的預習及延伸學習活動，惟空間不足，學生未能充份掌握知識遷移方法。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學</li> <li>• 提供不同的網上學習平台，如 Edmodo, Google classroom 及 STAR 等</li> <li>• 繼續於資訊科及普通話科使用電子書，並嘗試於數學科及常識科以單元形式試用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%學生曾登入及持續管理各個學習平台。</li> <li>• 90%科任教師認同學生能正確使用電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生曾登入及持續管理各個學習平台，如 EDMODO、GOOGLE CLASSROOM、STAR 平台、一胡教室及自學播台等。可見他們能依據自己的學習需求善用不同的學習平台，詳見電子教學組檢討報告</li> <li>• 超過 90%教師認同使用電子書能提升學生的學習動機及學生能有正確使用電子書的習慣</li> <li>• 超過 90%學生認為電子書能促進他們自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議電子教學組繼續引入有效的電子教材或學習平台供學生使用</li> <li>• 建議推展電子教學課堂的觀摩交流，提升教師專業發展。</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>7. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程</li> <li>• 多元智能 STEM 課程(小三至小五)</li> <li>• 校本科學與科技課程(小一至小六)</li> <li>• 跨學科 STEM 專題研習，以常識科作切入，提升學生解難能力</li> <li>• 優化各科縱向高階思維技巧架構</li> <li>• 全校式資優課程: 中文科說話及英文科 (Scientific Accent Enhancement Programme) 英文說話能力訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能懂得於 STEM 課程進行簡單編程訓練</li> <li>• 優化小一至小六的科學及科技校本課程</li> <li>• 學生能完成跨學科 STEM 專題研習</li> <li>• 學生能於課業中或課堂內使用有關自學技巧</li> <li>• 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中</li> <li>• 學生能透過資優課程於中文說話及英文說話中有所進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組能按校本課程發展，合辦跨學科學習課程及活動，以提升學生的研習及自我監控能力。詳見下列各跨科組課程:</li> <li>• 小二至小五學生也能於 STEM 及資訊科課程學懂基本編寫程式的技巧</li> <li>• 已於小一至小六展開校本的科學及科技校本課程，學生能使用常識科及數學科的知識運用於各科探實驗活動內</li> <li>• 小一至小六學生能完成以「交通工具」為主題的跨學科 STEM 專題研習，並能於成果展示，效果理想。</li> <li>• 於不同科目的課業及筆記中已見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年分拆人文學科及科探科，優化資訊科的課程，全面推動 STEM 課程，加強學生對編程及科學探究的認識。</li> <li>• 建議來年可於不同科目的測考內(如常識科)試行考核高階思維工具之運用，以緊扣教學內容。</li> <li>• 為配合更新課程的推展，語文科會繼續優化校本課程，讓學生掌握不同的學習及研習方法，如閱讀技巧等。</li> </ul>



			<p>滲入高階思維技巧，學生表現不俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資優組透過推行中文（說話達人課程）及英文科（Scientific Accent Enhancement Programme）的校本課程，改善學生的說話能力</li> <li>英文組安排外籍教師或額外徵聘英文專科老師為全校學生提供有系統的校本英文拼音、閱讀技巧課及英語說話課等，並加入語文藝術元素，使教學內容互動，學生表現投入。</li> </ul>	
8. 學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標</li> <li>善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討。</li> <li>於小息及午息期間舉辦不同主題的英文及普通話互動學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能使用「品學存摺」內的測考反思進行檢討</li> <li>學生亦能使用「MY PLANNER」學習自訂短期目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議優化「MY PLANNER」的設計，更聚焦培養學生自學及自我管理能力。</li> <li>建議定期為目標學生進行學習訪談，設訂改進學習的方案。</li> </ul>
<p>深化價值教育</p> <p>1. 培養學生勇於面對困難，不會輕易放棄，當生活遇上挫折，仍能堅守崗位，做好作為家庭一份子和學生的責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於課堂內外多加欣賞學生的「尊重」及「勇敢」行為，並以蓋印獎勵。</li> <li>善用「品學存摺」內的「尊重」及「勇敢」蓋印，鼓勵學生多發揮其「尊重」及「勇敢」的特質</li> <li>透過課堂及課業設計，善用學生的成長伙伴之品學大使「進進」、「勵勵」、「學堅」、「心怡」等鼓勵學生持守正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用</li> <li>學生能透過品學大使「進進」、「勵勵」的生活情境設計，協助學生認識「尊重」及「勇敢」的價值判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生對「自學有品新人類」—「進進」及「勵勵」的特質已掌握，並能成為他們的學習對象及成長伙伴。</li> <li>在不同的問卷調查數據反映進行獎勵活動能推動學生持守正向行為，問卷調查結果如下：</li> <li>超過 85%學生喜歡參與「品學存摺」獎勵計劃及認同獎勵計劃能有正向的鼓勵作用</li> <li>超過 90%教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議配合未來三年的關注事項及德育主題繼續優化「品學存摺」獎勵內容</li> <li>建議來年可繼續於編寫兩胡的德育課程前先訂立主軸，以更有效地掌握教學設計方向</li> </ul>
2. 學生樂意參與社區服務，實踐仁愛的行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行服務學習</li> <li>常識科舉行社區服務學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成服務學習活動</li> <li>學生認同能透過服務實踐仁愛及尊重的行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年四年級學生能自行策劃探訪老人院的表演內容，安排時間綵排，值得嘉許。</li> <li>他們當日能獨立地主持節目，內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可繼續舉行不同類型的社區服務學習活動及推展於不同年級進行</li> </ul>





		為	豐富，流程暢順，同時也能表現出關心長者之情。詳見常識科檢討報告
--	--	---	---------------------------------

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>提升教師專業發展</p> <p>1. 提升教師課堂研習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學校發展及本校教師專業發展的需要，安排校本課程培訓校內優化同儕觀課及考績觀課改善教師的教學策略及技巧</li> <li>透過各科共同備課及觀課，建立教師協作文化，改善教學策略</li> <li>舉行全校性專業發展講座，加強教學回饋、更新課程的工作坊等。</li> <li>聚焦發展現行校本行動研究，進一步讓教師以科或組的形式進行課研。</li> <li>鼓勵教師積極參加校外工作坊/講座，以了解對應校本關注事項的發展</li> <li>策動教師於校外進行教學經驗交流及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的教師同意各項活動能提昇個人之專業發展</li> <li>80%教師認為共同備課能提升教師的專業能力及執行關注事項的能力</li> <li>教師感校本舉行的教師專業發展培訓能提升教師課堂研習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組與教師專業發展組按學校發展及科組需要，有系統地安排校本課程培訓，如主科及術科的觀課及評課工作坊、常識科的科學探究培訓、數學科的課程工作坊及各外間支援服務的會議及相關培訓等。</li> <li>教師積極參加校外工作坊/講座，以提升對教育發展趨勢的了解。</li> <li>本學年教師專業發展總時數為 7390.15 小時，每人平均專業發展總時數為 164.23 小時，詳見教師專業發展組文件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年按學校發展方向為同工安排科本培訓，如電子教學觀課等。</li> <li>建議為科組舉辦更新課程(學會學習 2+)工作坊，讓科任預早了解新課程的安排。</li> </ul>
<p>2. 提升科組領導的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行雙科主席制，並於科組內推行專業領導訓練</li> <li>善用校本支援服務，於中文科推行課程領導專業計劃</li> <li>於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會</li> <li>參與專業社群(課程、視藝、體育、電子學習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為雙科主席制能提升教師的領導能力及建立良好的梯隊文化</li> <li>每年有不同科組推行同儕協作及/或參與專業社群，並認同有關學習社群能促進學校之間的交流</li> <li>各科組全年會議能加入不少於兩次的分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師表示雙科主席制能提升科組領導的能力及建立良好的梯隊文化</li> <li>各科組已恆常化地於會議中</li> <li>加入專業分享環節，定期舉行全校性專業分享會及科組行動研究分享，詳見科組會議紀錄及檢討報告。</li> <li>本年度已安排部分同工參與不同的專業社群，並能把相關資訊帶回科組同工分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年可推薦不同老師參與專業社群以提升教師的專業發展</li> </ul>



## 資優教育組檢討報告

## (一) 組本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
推展自主學習 1. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過推行校本課程：例如推行中文（說話達人課程）及英文科（Scientific Accent Enhancement Programme）的校本課程，改善學生的說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能做到「加深」、「加廣」及「加快」三項資優教育基本原則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師檢討，同意相關課程推行順利</li> <li>相關教學短片在午膳小食播放時同學反應良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續推行</li> </ul>
2. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過推薦同學參加「香港資優教育學苑」及報讀教育局網上資優課程，組織尖子學習社群，從而進行嚴格拔尖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現</li> <li>社群成員於教育局網上資優課程的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>十位學員共參加了20個課程</li> <li>家長訪談獲正面回饋：課程多元化、有挑戰性、免費、地點適合，很近、課程有趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續推薦學生參加相關課程</li> <li>建議繼續盡用六個提名名額</li> <li>建議就家長的意見作出改善</li> </ul>
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控				
4. 尊重、勇敢	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，由中文、音樂、視藝、體育四科主導，並在聯校畢業典禮中展示，以學習「尊重多元文化」及「勇於接受挑戰」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及其他觀眾的口碑</li> <li>聯校畢業典禮成功表演</li> <li>學生認為課程能培育他們的藝術素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師訪談：認同活動能令同學挑戰自己，更加強了同學對學校的歸屬感</li> <li>家長訪談：讚賞同學的表現，欣賞同學的付出，對於表演創作部分有同學參與感到欣慰</li> <li>學生訪談：83%同學認為自己在表演表現優秀或良好</li> </ul>	



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
提升教師專業發展 1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>透過鼓勵教師參加資優課程，為老師提供有關資優教育的最新資訊</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>教師參加有關資優教育的講座或工作坊</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>部分組員分別完成了基礎或完成了部分深造課程</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>建議組員來年參加有關資優教育的培訓</li><li>建議來年安排資優教育有關的專業發展活動</li></ul>



## 電子教學組檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化校內硬件設置以營造「互動」、「自學」環境，以便利學生隨時學習</li> <li>於音樂室、圖書館添置觸控式螢幕以配合教學需要</li> <li>更換課室電腦以配合電子白板之運作</li> <li>補購平板電腦以配合電學習之需要</li> <li>推行「自攜平板電腦」計劃能讓學生自主地使用電子工具學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機</li> <li>學生藉新置的電子硬件能更樂意隨時學習</li> <li>學生藉自攜平板電腦能更樂意隨時學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機</li> <li>超過 97%學生認為電子硬件設置能有助他們學習，同時超過 97%的四、年級受訪者學生均表示來年希望繼續參與「</li> <li>透過教師們的觀察學生對使用電子工具學習時感興趣及更投入課堂自攜平板電腦」計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過來年優化「自攜平板電腦」計劃的行政安排(如：加強監管學生定時攜帶平板電腦)，以便讓學生能更適時適切地使用電子工具進行自主學習</li> <li>為配合計劃來年將推展至四至六年級，建議於下學年多添購約 20 部平板電腦。</li> </ul>
2. 提供學生自主學習的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立不同的學習平台及網上學習渠道，提供學習自學的方法及途徑</li> <li>優化「一胡教室」，適時上載學習短片讓學生隨時進行自學</li> <li>於二至六年級設置Edmodo平台、四至五年級設置Google學生戶口及教師戶口，提供不同的學習及交流平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二至六年級學生已能建立使用Edmodo平台的習慣</li> <li>四至五年級學生能適時選用Edmodo或Google Classroom平台</li> <li>教師能搜尋及運用更多學習程式幫助學生自主學習</li> <li>教師能透過 Edmodo 及其他學習程式幫助學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 Google classroom 及 Edmodo 的紀錄，學生能呈現多元化及具質素的課業，如錄音、圖畫分享、資料搜集共享、小組討論等</li> <li>於不同的學習平台紀錄顯示學生能進行學習交流及分享，獲益不少</li> <li>從電子教學會議中各成員也表示學生能用平台行學習交流，惟部分組員反映 edmodo 平台系統欠穩定</li> <li>超過 95%學生表示學習平台能使他們更自主學習</li> <li>透過學生瀏覽「一胡教室」及「自學擂台」的紀錄反映學生能按需要進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年全面改以系統更穩定及管理更方便的 Google classroom 平台</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用電子書學習於普通話(一至六年級)及資訊科(一至六年級)試行</li> <li>• 使用電子書學習,透過以單元形式使用電子課本,並配合課室內外的互動裝置,加強學習氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能善用電子書內的功能進行自學及預習</li> <li>• 80%教師及學生認同電子書能加強師生及生生互動功能,同時也能提高學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 95%教師認同電子書能提升學習的學習動機及教學效能</li> <li>• 95%學生認同電子書能促進他們自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年配合「自攜平板電腦」計劃推展至全校三個年級,來年可為初小學生提供一人一機,以便更有效促進學生自學、並提升教學效能</li> <li>• 建議來年可增加家長電子學習平台的工作坊,讓家長了解校本電子學習的進程</li> </ul>
<p>持續提升教師專業發展</p> <p>1. 提升教師運用電子學習的能力,並配合學校推行及執行關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組</li> <li>• 優化「教師自修室」,按需要製作不同類型的自學短片,讓教師更有彈性地進行自學</li> <li>• 提供不同種類的實作工作坊,如常用互動學習平台及 Scratch 工作坊等</li> <li>• 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科及資訊)</li> <li>• 優化 Google Apps for Education 小組及成立 E-leader 小組,優化使用 Google 及平板電腦軟件在課堂上應用,並適時為教師提供最新的資訊及培訓</li> <li>• 推薦組員參與校外培訓/工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學</li> <li>• 至少為本校教師舉辦兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓</li> <li>• 教師能套用「教師自修室」提供的教學策略</li> <li>• 成員參與不少於兩次電子學習 / 教學交流活動 / 校內會議分享</li> <li>• 教師教學範式有隨電子教學而改變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過成立不同的專責小組推動電子教學進展,本組再次獲選競逐校本「卓越教學團隊」最後兩強,成效顯著</li> <li>• 100%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學</li> <li>• 本年度本組舉辦了六次的校本電子學習/教學專業培訓,超過九成參與各項培訓的老師均認同能提升他們建構學生自主學習的能力並提升他們對資訊科技方面的專業發展</li> <li>• 本組各成員均參與了多於兩次的電子學習/教學交流活動,部分成員亦於交流後同時為全校教師舉辦培訓或拍攝教學短片</li> <li>• 教師能更靈活運用「教師自修室」進行專業進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年度繼續沿用把線上觀看「教師自修室」或其他平台的工作坊短片納入教師專業進修時數內,並善用實作工作坊及「教師自修室」等渠道,讓教師適時掌握電子教學的技巧及經驗交流分享</li> </ul>



## 健康校園組檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：於校網上載健康資訊及相關的網址，以供學生參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組老師定期更新網上學習資源及健康資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了已定期於校網內上載健康資訊及相關的網址外，還在午膳時播放「護眼操」、「正確刷牙的方法」、「齊來學刷牙」等短片。</li> <li>此外，並把「護眼操」短片上載在校網內供學生參考。抽樣訪問 20 位學生，學生皆反映短片有助增加健康方面的知識，並能學以致用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此活動會恆常進行。</li> <li>建議學校除了提醒學生注重身體健康外，亦配合學校來年的關注事項——提升正向品格力量，通過不同的正向活動，培養學生正向品格，增加學生正向情緒。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生支援組、體育組編訂活動時間表及增加人手資源，並利用學習空間、設施及開放時段，為學生提供運動的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與學生能積極投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據觀察，體育老師及當值老師表示不少學生都積極在早上和小息時段到不同的地方進行不同的體育活動，表現開心投入。</li> <li>根據體育組紀錄，除了每週兩課共 80 分鐘的體育課，無論在課前、小息、午息、周末、周日和長假期皆有安排和佈置體育活動。學校為每位學生提供每天逾 128 分鐘中度至高度的體能活動，遠高於世界衛生組織的最少 60 分鐘。由此可見，學生樂於參與本校提供的體育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此活動會恆常進行。</li> <li>另外，建議安排超重的學生於早上及小息時參與體育活動，以控制體重。</li> <li>配合學校來年的關注事項——提升正向品格力量，通過正向活動，教導學生恰當地發揮性格強項解決日常生活的問題，從而提升學生自我管理的能力。</li> </ul>



<p>2. 提升學生自我管理的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>透過課室清潔活動、「一胡教室」、宣傳、派發單張、張貼海報，加強學生注意地方清潔及個人整潔的意識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能實踐整潔的習慣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>原本與訓輔組合作，於農曆新年假期前舉行「大掃除」活動，因流感關係而提前放假，故活動除消。</li><li>根據老師的觀察，大部分學生儀容整潔，基礎的健康意識和生活習慣亦已建立，如：洗手、戴口罩等。</li><li>透過老師訪談，老師表示課室的清潔情況比去年理想。</li><li>在視藝科學生訪問中，學生們表示他們會主動於課後執拾物品，保持課室清潔。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>此活動會恆常進行。</li><li>下學年學期初，與訓輔組合作，進行班級經營時，與學生訂定保持課室整潔的規則，共同遵守。</li></ul>
<p>提升教師專業發展 1. 提升本組教師的專業知識</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵本組教師參加與健康相關得講座/工作坊/研討會</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本組教師至少參加一次與健康相關的對外講座。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本組有 4 位組員，3 位教師參加「陽光笑容滿校園教師工作坊」，1 位教師參加「健康飲食在校園運動-營養培訓工作坊」，100%達標。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>來年如有健康的講座，會鼓勵組員參加。</li></ul>
<p>2. 加強本校教師對身心健康的意識</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>邀請外間機構，於教師發展日，為本校教師舉行健康講座/工作坊</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>90%本校教師同意講座/工作坊有助加強對身心健康的意識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學校已為老師舉行 3 個與健康有關的活動，包括：「完全放下-靜觀和減壓活動」工作坊、「病毒/病菌與癌症」講座及「筋腱、肌肉及關節健康」講座。</li><li>根據問卷調查，100%老師對活動感到滿意及認為活動能令他們注意身心健康的重要性。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>來年繼續提供健康講座，增長教師對身心健康的資訊。</li></ul>



## 全方位活動組檢討報告

## (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「無污染健康午餐設計比賽」，鼓勵學生搜尋資料及設計健康餐單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在設計餐單前搜尋資料及寫出資料來源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學設計的午餐十分精緻，雖然我們取消了紙本餐單，同學都能口頭上說出食物是否環保及健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議多元智能課進行優化並繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學校網頁的「活動快訊」提供各項活動的資訊及連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已連結有關資訊及適時更新「活動快訊」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關「活動快訊」由於並不特別顯眼，似乎未有很好的宣傳效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年將有關資訊及「活動快訊」改在校網更當眼的位置，甚至在校網首頁的月曆上加上超連結</li> <li>建議來年將部分活動以電子通告發給家長</li> </ul>
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理能力及作自我評估及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於營刊內的反思部分表示自我管理能力的有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於檢討會議中表示，觀察到同學於教育營內自我管理能力的有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年畢業遊學團中訓練學生自我管理能力的</li> </ul>
深化價值教育 - 勇敢及尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生命教育課及班級經營，推行以班本導育活動，藉此增進師生與生生關係，強化同學尊重他人的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動或課業，學生作出正面回饋，並反映學生能實踐良好行為，懂得尊重別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級老師透過觀察學生課堂活動的表現，均認為學生能實踐良好行為，懂得尊重別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此政策行之有效，建議繼續保留</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀繪本故事、體驗活動、解說環節，鼓勵學生就自己生命中重要的經歷作出分析、整理、歸納以及澄清，讓學生明白人生而平等，每人都該受到尊重與關懷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動或課業，學生作出正面回饋，並反映學生能實踐良好行為，懂得尊重別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過訪談及學生課業的表現顯示出他們明白尊重別人的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續推行</li> </ul>





## 二、科組工作報告

### 中文科檢討報告

#### (一) 配合學校關注事項

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：推展自主學習				
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造自主學習氛圍，除於校園梯間及課室壁報張貼中華文化文學自學題目外，亦會於「挑戰兩分鐘」攤位中提供教學軟件及中文遊戲，讓學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少更新兩次</li> <li>學生能主動尋找答案及參加「挑戰兩分鐘」攤位遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期兩次於校園張貼有關中華文學文化知識的題目，題目分高、中、低三層次，讓學生動動腦筋，自行思考及發掘答案。今年更配合經典閱讀課程於梯間張貼經典閱讀相關的題目，學生對這些題目很有興趣。</li> <li>「挑戰兩分鐘」改於中文導修課及課堂上舉行，學生表示喜歡以教學軟件及中文遊戲進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恒常化營造自主學習氛圍，繼續張貼有關中華文化文學知識的題目，讓學生自主學習。</li> <li>建議再次舉行「中華文化知識大搜查」活動，鼓勵學生主動查找有趣的題目考考同學。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 優化學習冊的設計，內容加入多元化、生活化的預習及延習活動，以提升學生的學習動機</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 透過備課會檢討及學生課業顯證，證明學生的學習動機有所提升</li><li>• 學生願意主動完成預習及延習活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 根據備課會議紀錄、分級檢討會議紀錄所顯示，各級按單元學習重點優化預習或延習，設計有趣而具學習意義，例如：用比較異同分析郊外和市區的分別；上網觀看片段，了解不同地區圖書館的區別，再給學校改善圖書館的建議；認識步移法，並在地圖上把作者在《遊香港公園》一文遊玩的路線畫下來；就課文內容發生的先後次序繪畫時間線等。</li><li>• 透過課業顯證，證明預習或延習形式多變，學生認真完成預習或延習，學習動機、思考能力、分析能力、自學能力均有所提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 繼續透過備課會，優化預習和延習的內容，考慮設計的內容更有趣、更多元化、更配合學習重點，以提升學生的學習動機。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提供輔助自學的資源，運用自學擂台及使用STAR平台佈置自學練習，又為學生提供有用網址及自學平台，並拍攝針對學生學習難點的教學短片，供學生自學之用</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 各級針對學生學習難點製作教學短片</li><li>• 90%學生曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 受訪的24位學生均表示曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學，例如：「一胡教室」、「自學擂台」、中文百達通及STAR平台。</li><li>• 各級科任亦按教學點製作教學短片存於「一胡教室」，讓學生自學與重溫，內容多元化，包括：看圖說故事、代詞、排句成段、直述句轉述句、標點符號、擬物、理解段意、判斷人物性格、認識說明文、人物描寫、以詞代意、篇章選材、句義辨析等。</li><li>• 擬訂針對學生弱項的題目，存於「自學站」，讓學生複習及應用所學之內容。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 恆常地為學生提供不同的網上自學資源，例如：STAR平台、中文百達通等。</li><li>• 恆常地拍攝針對教學難點的教學短片，豐富「一胡教室」，令短片更多元化。</li><li>• 擬訂針對學生弱項的自學練習，存於「自學擂台」，供學生自學之用。</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每個單元會推介配合單元教學的好書，提供自學途徑</li><li>• 推展經典閱讀，做到以書帶書或以篇帶書，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀的深度</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 各單元均推介圖書，並於教學程序中列明</li><li>• 學生於課堂中分享自學的成果</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 受訪的24位學生均表示教師曾向他們推介圖書，擴闊學生的閱讀面，他們都喜歡老師推介的圖書，爭相借閱。</li><li>• 另外，本科亦指定各級20本必讀書，著學生閱讀。另外，圖書館主任為每級學生準備了4套圖書，讓各班學生輪流借閱。</li><li>• 各級上下學期各加入一個經典閱讀單元，透過以書帶書或以篇帶書，擴闊學生的閱讀面，並進行了一系列學習活動，提升閱讀的深度。</li><li>• 學生問卷顯示學生喜歡經典閱讀，經典閱讀課業及活動多樣化，除工作紙外，還有根據故事內容繪畫、劇本創作、感謝卡創作、武林大會等。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 恆常地為學生推介合適的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊閱讀面。</li><li>• 透過備課會，優化經典閱讀單元的內容及學習活動。</li></ul>
--	---	--	---	--



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"><li>善用My Planner，學生為自己訂下學習目標，並與老師商討可行的實踐策略</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>透過訪談或課業顯證，證明學生運用策略以實踐目標</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>受訪的24位學生均表示有為自己訂下與中文科相關的學習目標，如認識更多字詞、增加閱讀量、提升默書成績等，並運用適當的策略實踐目標，如以簿冊記錄新詞、訂立每週閱讀目標、有效安排溫習時間等。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵學生恆常地善用My Planner，為自己訂下學習目標。</li><li>學生「自訂目標」後，老師宜與學生共同訂定實踐目標的策略，讓學生掌握更多學習和研習的方法。</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>學生在學習寫作的過程中自我規劃，訂定提升寫作水平的目標；作文完成後須與同學互相覆檢作文，而教師每次批改寫作後至少提出該生的其中一個寫作優點，並鼓勵學生持續，以提升學生自我監控的意識</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>課業顯證及教師回饋，證明學生每次覆檢及修改作文，而教師亦有提出學生的優點，以助學生提升寫作水平</li><li>學期不少於兩次的寫作教學設計具備自我規劃、自我監控元素</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>根據寫作課業所示，各級均在寫作設計中至少加入兩次自我規劃的元素，學生在學期初會設定自己的寫作目標，例如減少錯字、注意分段、適當取材、改善感想段等；而在作文課進行中，他們會覆檢及修改作文；到了學期末，學生亦會反思自己在作文方面的表現。惟能力稍遜的學生自我監控的意識較弱，需老師多作提醒，亦較難透過自我檢視發現自身寫作弱點並作出修改。</li><li>根據寫作課業所示，教師每次批改寫作時至少提出一項該生的寫作優點及一項改善建議，回饋中肯且有建設性。</li><li>根據共同備課紀錄所示，不少班別的學生除了反覆檢查自己的作文外，亦會請同學協助覆檢，養成互助協作的文化，學生在過程中互相觀摩、討論，彼此都有所得益。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>作文方面，優化「自訂目標」和反思，與學生共同訂定對應目標的策略，讓學生掌握更多學習和研習的方法。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>在學習冊中加入閱讀理解的答題策略，讓學生反覆運用，並掌握該答題策略</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>課業顯證，顯示學生運用該等策略以完成課業並找到對的答案</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>根據課業所示，各級均在學習冊中加入閱讀理解的答題策略，如圈出重點詞語、留意中心句、於文章中標示出事件發生的先後次序等，透過讓學生反覆運用，讓學生掌握該答題策略。</li><li>根據測考數據分析顯示，透過讓學生反覆運用答題策略，學生在閱讀理解方面的表現有所提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>優化閱讀理解的題型，並針對學生難點，教授相對應的答題策略。</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>於單元教學中教授不同的研習方法，如閱讀策略、腦圖、高階思維13招等，讓學生掌握多元化的學習及研習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>單元設計中最少教授一項學習及研習方法</li> <li>課業顯證，證明學生掌握不同的學習及研習的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據課業所示，教師教授了不同的研習方法，例如：時間線、六何法、特徵列舉、比較異同、概念圖、事件的短期、中期、長期影響、順敘、倒敘、插敘等閱讀策略或思考方法。根據學生的課業表現，學生大都懂得掌握各種研習方法，例如：學生學習了多方觀點的思考方法，他們在說話時就會從不同的角度去考慮並提出意見，在寫作議論文時，也會從不同的角度去找尋理據去支持自己的論點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化單元設計，教授不同的研習方法，鞏固以前所學，亦會加入新的閱讀策略及思維方法，讓學生掌握多元化的學習及研習方法。</li> <li>針對學生難點，適時加入策略性及指導性提示，以照顧個別差異，協助學生進行自學，以提升學習動機及成就感。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於多元智能課中推展「說話達人」課程，讓學生掌握多元化的面試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過訪談，證明學生掌握不同的面試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據多元智能課「說話達人」課程教學反思所示，學生介紹心儀中學時都很認真，而且學生普遍都投入參與討論，但觀察所見，學生似乎對某些題目如時事評論，或個人經驗分享的題目較難掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議明年可把這課程安排於升中面試高峰期的時段或之前進行。</li> <li>建議明年可多加入時事評論或個人經驗分享的題目作為練習。</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：深化價值教育				
<p>1. 透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過反思、寫作、說話訓練、讀書報告等學習活動，協助學生培養良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據24位學生訪談結果顯示：他們於單元教學中明白了培養良好品德的重要，並努力在日常生活中實踐，例如：學習到關愛他人的重要，並提出關愛同學、家人等的方法；學習到要孝順父母，明白父母的辛勞，並在日常生活中孝順父母；學習到要有正義感，要堅持公義的事，於是見到同學被欺負會主動告訴老師；要愛護大自然，珍惜地球資源，於是平日會減少使用即棄物品；學習到要禮讓、勤學、堅毅等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生具良好的品德是本科其中一個重要任務，恆常地透過反思、寫作、說話等活動，協助學生培養良好品德。</li> </ul>



<p>2. 增加賞析的機會，培養學生欣賞別人的心態</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生透過自評和同儕互評，學習欣賞自己和欣賞別人</li><li>• 學生於同學的網上日記及說話課業作正面回饋，欣賞同學作品</li><li>• 高展示，多回饋</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人</li></ul>	<p>根據課業所示：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生透過自評，了解自己的優點和長處，學會欣賞自己的進步和努力。</li><li>• 在同儕互評方面，學生都能給予同學正面的回饋，例如：「欣賞你列舉了不少例子」、「欣賞你在文章中運用了比喻」、「你的故事很有趣」、「文章內容很豐富」、「故事很有創意」等。學生亦會於網上日記留言，例如：「不要灰心，要繼續努力！」、「你寫的內容真有趣」等。</li><li>• 教師在批改課業時多給予文字上的回饋，指出學生的優點，亦給予改善的建議；另外亦多讓學生展示自己的作品，例如貼在壁報板上讓同班欣賞、利用校網展示學生的作品，透過高展示，多回饋，學生多了評賞的機會，亦學習了給予同學作品正面的回應。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本科恆常地透過自評及互評，培養學生欣賞自己和欣賞別人的心態。</li></ul>
-------------------------------	---	--	--	--





目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項三：提升教師專業發展				
1. 提升教師領導科組的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議中利用專業分享環節，讓同工交流及分享教學心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少舉辦/參與2次相關會議次相關會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認為在會議加入專業分享環節能了解更多科組發展的資訊。</li> <li>科組會議中均加入專業分享環節，例如王秀琪老師分享「小學古詩文語譯技巧要義」、陳映蘭老師分享「圖書教學及戲劇教學」、各級老師分享行動研究的成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師恆常地於會議中分享最新的資訊，亦鼓勵科任把所學於教學中實踐。</li> <li>另外，亦會恆常地為科任舉行分享會，讓老師有互相交流的平台，以提升學與教的成效。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主席參與各級共同備課會議，協助優化教學設計，加強本科溝通</li> <li>科主席為教師舉行工作坊，例如：新舊課程的對比、寫作指導工作坊等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同科主席/副主席參與各級共同備課會議，並提供具體建議及支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同科主席參與各級共同備課會議，有助加強本科溝通。在參與共同備課時，科任在設計教材或於施教時遇上疑問或困難可即時提出，與科主席討論，加強了溝通。</li> <li>本學年舉行了一次中文科教師工作坊，講解基本能力評估、全港性系統評估及中一入學前學科測驗的寫作要求及閱讀六層次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主席及副科主席將恆常地參與各級會議。</li> <li>教員室座位恆常地以科本編排，讓中文科任坐在一起，方便溝通與聯繫。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強副科主席職能，提升教師科務上的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副主席能協助科務上的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同副主席能協助科務上的發展。副科主席有明確的職務，對課程規劃，審視教材和試卷，舉辦活動等中文科的科務有進一步的認識和了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強副科主席職能後，副科主席對本科的職務有了進一步的了解，來年希望副科主席能協助課程規畫，優化本科的課程。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 科主席及級代表參與教育局支援計劃，以提升專業領導的能力</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與計劃的教師能運用數據作出分析，以顯示該級的學習進展及跟進情況</li><li>• 參與教師能帶動同級設計經典閱讀課程，並與其他級別的科任作出分享</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 科主席及各級代表參與課程領導專業計劃，帶動同級設計經典閱讀課程，完成橫向及縱向的課程架構，並設計教案及教材，參與計劃的同工能透過共同備課及協作會議掌握基本專業領導的元素和技巧。不少級別均以經典閱讀作為行動研究的主題，各級均於科組會議中利用專業分享環節與其他級別的科任作出分享。課程初見成效，來年將繼續優化。</li><li>• 各級就學生閱讀能力進行了前測及後測，並進行數據分析。數據走勢合乎預測（非語文增潤班閱讀能力較強，語文增潤班能力稍遜），各級針對學生前測中的弱點，設計各級經典閱讀單元的學習重點。經過一年努力，學生的閱讀能力有所提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 來年透過共同備課，優化經典閱讀單元的課程設計。</li><li>• 善用本學年期末考的數據分析，調整各級學習內容，以利學生持續發展。</li></ul>
--	---	--	---	--



<p>2. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強電子白板的運用</li> <li>• 拍攝本科教學短片</li> <li>• 電子班運用應用程式輔助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能每單元最少運用兩次電子白板</li> <li>• 各級全學年最少拍攝2個教學短片</li> <li>• 電子班每單元均運用應用程式輔助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科任教每單元最少運用兩次電子白板，就科主席觀課所見，教師開始習慣運用電子白板，除了運用電子書外，亦會自製配合單元教學內容的練習、簡報，令課堂更有吸引力，而學生也更專注。</li> <li>• 各級全學年上下學期各拍攝了2個教學短片，內容是針對該級的學習難點，以助學生解決學習難點，鞏固所學。</li> <li>• 根據各電子班的互動學習教材資源庫及學生訪談內容顯示，電子班每單元均運用應用程式輔助教學，學生喜歡應用平板電腦進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師恆常地善用電子白板輔助教學，尤其是電子班，在教學設計上更要考慮平板電腦的運用。</li> <li>• 本科各級將恆常地拍攝教學短片及擬訂自學站題目，注意題目深淺的比例，以照顧學生的多樣性。</li> <li>• 恆常地豐富互動學習教材資源庫，以配合教學需要。</li> </ul>
<p>3. 提升教師的研課能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課，於會議上討論教學難點和教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能透過共同備課會議針對教學難點制訂策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師認同透過共同備課會議能針對教學難點制訂策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級恆常地進行共同備課，備課前應細閱去年級會議紀錄，了解學習難點及施教策略。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同設計單元教案，提升教師課研能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上下學期各設計單元教案一份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級共同設計單元教案，透過討論，集思廣益，針對學生的學習難點制訂教學策略，亦就難點擬訂施教方向。</li> <li>• 本學年各級上下學期均設計單元教案一份，並存放於AERO同儕備課及考績教案收集文件夾內，以供同事參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常地於備課時共同設計單元教案，然後輪流於班中施教並修訂教案。教案宜就非語文增潤班及語文增潤班的學生的程度作出調整</li> <li>• 共同設計教案及輪流於班中施教有助提升教師的課研能力及學與教的成效，故來年將繼續進行。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課後，於評課會議中討論及檢討課堂教學果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，有助提升本科教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，因為與會者就觀課後提出有用的意見，例如：提供小錦囊，以照顧個別學生的需要；學生在匯報方技巧方面有待改進等，這些意見都有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年恆常地進行觀課後的評課會議，讓教師了解自己在教學上的強與弱，以助提升教學效能</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合中文科新課程的推行，優化校本課程，加入經典閱讀校本課程</li> <li>• 進行經典閱讀的行動研究，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀的深度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同透過優化校本課程，共同設計經典閱讀課程，進行行動研究，提升了研課的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級上下學期各加入一個經典閱讀單元，透過以書帶書或以篇帶書，擴闊學生的閱讀面，並進行了一系列學習活動，提升閱讀的深度。</li> <li>• 學生問卷顯示學生喜歡經典閱讀，經典閱讀課業及活動多樣化，除工作紙外，還有根據故事內容繪畫、劇本創作、感謝卡創作、武林大會等。</li> <li>• 家長問卷中亦有家長反映支持中文科教授經典閱讀的教學模式，認為對提升中文水平很有幫助，亦欣賞中文考試其中一篇閱讀理解節錄自經典讀物的做法。</li> <li>• 100%教師認同透過優化校本課程，共同設計經典閱讀課程，進行行動研究，提升了研課的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過備課會，優化經典閱讀單元的內容及學習活動。</li> <li>• 鼓勵教師進行經典閱讀校本課程的行動研究，提升了研課的能力。</li> </ul>



<p>4. 鼓勵科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 科任參與/修讀/</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100%教師曾於本年度參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100%教師曾參與與本科有關的研討會、分享會或課程。</li><li>• 73%教師曾參與、修讀、分享有關本科教育新趨勢的研討會或課程，並會回校作分享。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 科主席將恆常地傳閱有關研討會、分享會等資訊，亦鼓勵科任積極進修有關本科的課程。</li><li>• 建議來年參與校外工作坊/研討會的教師多取一份會中派發的資料回校，讓科任可輪流傳閱。</li></ul>
--	--	---	--	---



## English Evaluation Report

### Evaluation on the Plan Matching with the School's Concerns

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
1. To promote learner autonomy — Pupils take the initiatives to learning	<p>3A Approaches (Authentic, Amusing, Articulate)</p> <p>Self-directed learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Display of questions that motivates higher order thinking. (Authentic)</li> <li>• Provide interesting and informative websites related to learning topics. (Amusing)</li> <li>• Provide more chances of interaction and responses (in the classroom and on e-learning platform) (Articulate)</li> <li>• Use of self-challenging arena by providing various levels of learning materials (Authentic)</li> <li>• Introduce diverse reading materials to promote reading across the curriculum and reading interests (e.g. STEM magazines, English newspaper and Non-fictions) (Authentic)</li> <li>• Maximize the design of task sheets and homework of various levels of learning materials (Authentic)</li> <li>• Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning (Amusing)</li> <li>• Guide pupils to set short-term goals (Authentic)</li> <li>• Setting of Class Rules (Authentic)</li> <li>• Communicative Speaking Activities (Authentic, Amusing, Articulate)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupils are interested in finding the answers to the questions displayed.</li> <li>• Pupils find the websites provided and interaction in the classroom and on e-learning are helpful for learning English and can promote them to take initiatives to learn.</li> <li>• Pupils agree that the self-challenging arena helps them learn English and take the initiative to use it.</li> <li>• Pupils show interests in the reading materials provided and develop the habit to read across the curriculum.</li> <li>• Pupils find the tasks meet their different needs and levels.</li> <li>• Pupils are engaged in learning activities and discussion</li> <li>• Pupils make plans to achieve their short-term</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 83.9% of pupils were interested in finding the answers to the questions displayed.</li> <li>• 96.9% of pupils used the websites related to learning topics provided by the teacher.</li> <li>• 93.4% of pupils agreed that the self-challenging station helped them learn English.</li> <li>• 75.9% of pupils took the initiative to use the self-challenging arena.</li> <li>• 81.8% of pupils showed interest in the reading materials provided.</li> <li>• 89.7% of pupils found the tasks meet their different needs and levels.</li> <li>• 72.8% of pupils agreed that they were always engaged in learning activities and discussion while 23.2% of them did so sometimes. Only 4% of them revealed that they were not engaged in learning activities.</li> <li>• 68.6% of pupils made plans to achieve their short-term goals.</li> <li>• 79% of pupils tried their best to complete the tasks in the Communicative Speaking Activities (CSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The effectiveness of all the strategies and tasks were again proved to be very high. They will be kept in the next year.</li> <li>• There was a slight increase of the number of pupils who took the initiative to use the self-challenging arena. That showed teachers' encouragement and reminders worked. It is then suggested that teachers should keep on motivating and encouraging pupils to make good use of it next year.</li> <li>• Teachers will keep on adapting flipped classroom strategies to enhance learning and teaching effectiveness.</li> </ul>



		<p>goals</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pupils try their best to complete the tasks in the Communicative Speaking Activities</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• From interviews, pupils showed flipped classroom including videos and websites uploaded on the school website most useful to help them take the initiatives to learn and were useful. Most of them liked the CSA most as they agreed that it was an interesting way to learn English in authentic daily situations. This shows that CSA has achieved the three basic principles in the school based curriculum, namely authentic, articulate and amusing.</li><li>• When asked about the STAR platform, most of pupils agreed that was useful to help them take the initiatives to learn and it could help them find out their own strengths and weaknesses. Teachers also found that the percentage of completion in STAR was the highest among all the e-learning homework.</li><li>• From teachers' questionnaire, 16 out of 17 teachers agreed that the tasks and strategies set were useful to help pupils take the initiatives to learn while one held a neutral position. Teachers indicated that the top three most effective were flipped classroom, providing interaction and responses in the classroom and on e-platforms and providing diverse reading materials.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As revealed from teachers' questionnaire, teachers will keep on providing pupils with related websites and diversified reading materials to suit pupils' learning needs and interests. More tasks on reading across the curriculum, especially with STEM learning, is recommended.</li><li>• It was revealed that CSA was pupils' favourite learning activity and yet only 79% of them tried their best to complete the tasks due to different reasons. To make CSA even more successful, new themes suggested by teachers and pupils will be used to develop the tasks. These tasks will also focus on articulating skills too. Teachers and pupils will be involved further so as to build up their</li></ul>
--	--	---	--	---



				<p>ownership to the activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers will work out a more effective strategy to help pupils set short-term goals and plans to achieve them next year.</li> </ul>
<p>— Pupils master ways of learning</p>	<p>Self-monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promote phonics learning so as to improve reading competency (Articulate)</li> <li>Introduction of various reading skills (Authentic)</li> <li>Input high order thinking skills and learning / thinking tools. (Authentic) (e.g. mind map and 13 Hot Skills)</li> <li>The use of STAR Platform to conduct assessment according to our student needs and learning progress. (P.2-6) (Authentic)</li> <li>Introduction of Google Classroom (P.4, 5) (Authentic)</li> <li>Introduction of Scientific Accent Enhancement Programme (P.1-3) (Articulate)</li> <li>Exchange tour outside the territory (Authentic, Articulate)</li> <li>Cross curricular learning(Authentic): ‘Myself’ writing activity with Chinese Department</li> <li>Vocabulary learning in the General Studies Subject</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils show more confidence in reading unknown words by using phonics.</li> <li>Pupils can use various reading skills to help them learn English.</li> <li>Pupils are able to reflect on their strengths and weaknesses.</li> <li>Pupils can select the e-resources suitable for their needs and levels.</li> <li>Pupils are more aware of the intonation when speak in English.</li> <li>Pupils are able to communicate with people in other countries naturally and confidently.</li> <li>Pupils are able to learn the selected contents in other subjects in English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85.5% of pupils agreed that they were more confident in reading unknown words by using phonics.</li> <li>84.5% of pupils agreed that they could use various reading skills to help them learn English.</li> <li>87.5% of pupils agreed that they were able to reflect on their strengths and weaknesses.</li> <li>87.9% of pupils agreed that they could select the e-resources suitable for their needs and levels.</li> <li>83% of pupils agreed that they had taken the initiatives to learning and 84.4% of them agreed that they had mastered ways of learning and self management.</li> <li>From interviews, most teachers and pupils agreed that the STAR platform could help both pupils and teachers to identify pupils’ learning strengths and weaknesses. Some pupils could tell that teachers assigned exercises with questions that they were weak in so that they could have more practices on those areas and gained improvements. A few pupils also mentioned about using the reading skills learnt in doing the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The more structured phonics curriculum will be continued next year.</li> <li>Reading skills will be further developed in the reading workshops.</li> <li>Teachers will keep on using the strategies to help pupils achieve self-monitoring in their studies.</li> <li>Since Scientific Accent Enhancement Programme has its value to help students articulate the language properly, it will be scheduled in the Multiple-Intelligence lessons next year to ensure systematic implementation.</li> <li>Google Classroom is found to be more user friendly, stable</li> </ul>





			<p>comprehension exercises on the STAR platform.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• From teachers' questionnaire, 15 out of 17 teachers agreed that tasks and strategies set were useful to help pupils master ways of learning and self management while two held a neutral position. Teachers indicated that the most effective tasks/strategies were the introduction of various reading skills, introduction of Google Classroom and the input of high order thinking skills and learning tools (e.g. mind map, 13 Hot Skills).</li><li>• Because of time constraint, the Scientific Accent Enhancement Programme was not thoroughly introduced in the way as scheduled. Nevertheless, teachers were able to use the essence of the programme to train pupils to do the greetings in the beginning of the lessons with a more lively intonation. Pupils also noticed the differences between the new way of greeting and the past chanting intonation. They picked up the new intonation quite well and were able to articulate with the more appropriate intonation without much prompting from the teachers.</li><li>• From the escorting teachers' observation and interview with students who joined the overseas exchange tour, students were able to communicate with people in</li></ul>	<p>and versatile. Therefore, it will replace Edmodo from next year onwards.</p>
--	--	--	--	---



			<p>other countries confidently in English. They were able to ask and answer questions relating to the visits they had during the tour.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>From students' work, they were able to write about themselves with the topics assigned by the teachers in the 'Myself' activity.</li> <li>GS teachers reported that most students were able to tell the English vocabulary selected and displayed in the classroom during informative assessment.</li> </ul>	
<p>2. To enhance value education in pupils — To foster the 'respect for others' value in pupils</p>	<p>To relate daily-life experience with the values introduced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To incorporate the 'respect for others' value into different teaching and learning modules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils show respect to others in lesson activities.</li> <li>Pupils can show respect to others in their daily life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>From the Scheme of Work and Form Meeting Records, positive moral values, especially the one on showing respect to others and being courageous were incorporated into different teaching and learning modules in all levels.</li> <li>95% of pupils learnt the moral values in the lessons and 95.7% of them showed respect to others in their daily life. All teachers revealed that pupils showed respect to others in the lesson activities.</li> <li>From interviews, all pupils could show examples on the moral values, especially the themes of the year which were 'respect' and 'courage'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The strategies will be retained as regular practice.</li> <li>Teachers will keep on designing more thoughtful questions or activities to foster the values in pupils.</li> </ul>
<p>— To foster the 'courage' character in pupils</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To incorporate the 'courage' value into different teaching and learning modules.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils are willing to take up challenges in lesson activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>From questionnaire and interviews, most pupils could nominate people who are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Some pupils are able to give quite unpredictably</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pupils can nominate people who are courageous with supporting evidence or reasons.</li> </ul>	<p>courageous with supporting evidence or reasons. Not only people with a general occupation like policemen and firemen were nominated. Some pupils nominated their classmates and teachers who were brave to admit mistakes or to attempt difficult tasks. One pupil nominated Dr. Sun Yat Sen, saying that he was a revolutionary figure who had led China to a new beginning. One pupil nominated Yue Fei because he fought against the enemies bravely to protect his country. These were very impressive nominations. These two examples also proved that pupils were familiar with some famous Chinese celebrities. Besides, these showed that the incorporation of National Identity was accomplished as a bonus.</p>	<p>awesome responses. Teachers should appreciate their thoughts. On the other hand, teachers should give more guidance to help weaker pupils to attempt the tasks and elaborate their ideas.</p>
<p>3. To sustain teachers' professional development — To enhance teachers' competence in implementing policies in regard to the school's development concerns</p>	<p>Life-long learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers will attend internal and external subject-based seminar / workshop</li> <li>Teachers will attend workshops about the use of IT in learning and teaching.</li> <li>Teachers will do Action Research to investigate the effectiveness of some new teaching strategies in groups.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All English teachers will attend at least one external subject-based seminar / workshop.</li> <li>Teachers will apply the IT skills in lessons.</li> <li>Teachers can adapt the school based curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 English teachers attended at least one subject-based seminar / workshop. In average, every English teacher attended 3.53 subject-based seminars / workshops.</li> <li>From the unit plans and record on using e-resources, teachers designed a lot of activities involving various kinds of e-platforms, e-resources and apps in all levels.</li> <li>From the sharing of the reports on Action Research in the third Panel Meeting, all English teachers demonstrated their competence in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The requirement for teachers to attend subject-based seminar / workshop will be regular practice.</li> <li>Teachers will keep on discussing the use of IT during co-plan meetings.</li> <li>Teachers will keep on suggesting useful apps to be installed in the iPads for effective learning.</li> <li>Teachers are</li> </ul>



			delivering the new teaching strategies in the new school based curricular. They carefully analyzed the results and observations found and made professional suggestions on the follow-up.	encouraged to share with colleagues any subject-related matters during co-plan meetings and panel meetings.
— To enhance teachers' competence in lesson studies	<p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peer lesson observation and evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English teachers can share ideas and evaluate the effectiveness of teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All English teachers who participated could make constructive evaluation on the lessons observed by peers and amendments were made for subsequent lessons. Teachers agreed that helped them improve their teaching skills.</li> <li>Teachers revealed that having co-plan session for the lesson observation was very effective to help each other to improve their teaching skills in the same class level as they could focus on the same objectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The policy will be retained as regular practice.</li> </ul>
— To promote leadership competence	<p>Leadership building</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The implementation of double panel chairs</li> <li>To promote the leadership of vice panel chair</li> <li>To join professional communities: <ul style="list-style-type: none"> <li>Joining the learning net in the SEED Project 'Development of Text Sets' (DTS) in P.1-3</li> <li>Joining as the participating school in the SEED Project 'Building Teachers' Capacity to Address Interface Issues Concerning English Learning &amp; Using English to Learn at KS2 &amp; 3' in P.4 and P.5</li> <li>E-learning Module in Quality</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers agree on the effectiveness of double panel chairs</li> <li>The vice panel chair designs and leads the implementation of a part of the new school-based curriculum.</li> <li>English teachers participated in the projects agree that the projects can help with their professional development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>From interviews, most teachers agreed on the effectiveness of double panel chairs.</li> <li>From interviews with teachers and pupils, all the interviewees agreed that the language arts curriculum in KS1, which was designed and led by the vice panel chair, was very successful in terms of amusement and articulation.</li> <li>Teachers in the DTS projects kept on the co-planning with the NET and made further modifications to better suit the needs and interests of the pupils. With the joint effort, they developed a greater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The policy of having double panel chairs will be regular practice.</li> <li>The vice panel will be involved in curriculum planning.</li> <li>The panel will continue to join different projects such as the ones conducted by LLSS, HKU and the NET Section so that teachers can keep abreast of current</li> </ul>



	<p>Education Fund Thematic Network (QTN) on the English Language (Primary) organized by Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ESL Curriculum in BrainPop (organized by HKedCity)</li><li>• Sister School in Dongguan</li></ul>		<p>sense of ownership of the project.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.4 and P.5 Teachers agreed that the Interface Project integrated various skills which matched with the school developments, namely high order thinking skills, inquiry mind and use of IT skills. Teachers learnt to use some new apps to deliver the lessons more effectively and in a more interesting way.</li><li>• P.5 teachers gained insights from the QTN projects and the tryout lesson in Class 5A. Teachers in other P.5 classes tried some of the e- components used in Class 5A in their classes. Both teachers and pupils gave positive feedback for the lessons modified.</li><li>• Teachers used BrainPop to enhance the curriculum and to reinforce the consolidation of concepts taught in the lessons. Pupils were interested in the animated stories which illustrated certain grammar concepts. That could help pupils understand and remember the use of these concepts.</li><li>• The English teachers in the Sister School highly appreciated the structure and contents of the school-based English curriculum presented by the Panel Chairpersons.</li></ul>	<p>educational trends and carry out intra and inter school professional sharing. Teachers are also encouraged to implement new ideas in the lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Different kinds of professional exchange will be co-developed with the Sister School.</li></ul>
--	---	--	---	--



## 數學科檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>1. 推展自主學習</p> <p>— 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：在校園提供有趣的、能刺激學生思考的問題、於「挑戰兩分鐘」透過小息科探夢工場活動引發學生的好奇心</li> <li>優化網上學習資源、善用 STAR 網上評估系統，提高學生的學習成效、增加學生課後自學的機會，包括：完善本科網上學習資源，為學生提供適切的教學短片、練習等進行自學</li> <li>提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課室及透過網頁展示學生佳作，同時提高學生展示個人佳作的機會</li> <li>建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，善用「品學存摺」鼓勵學生積極進行預習、於課堂或學習平台進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期佈置最少十個有啟發性的問題、攤位放置具趣味及挑戰性的手腦並用遊戲或學習軟件，並於午息時段舉辦有趣的數學遊戲及實作活動</li> <li>更新網上學習資源內容並按年級分類和整理</li> <li>學生能常用本科網上學習資源及內容，並提昇了學習興趣</li> <li>教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作</li> <li>教師能在佳作中給予指導性回饋，寫上課業優異之處</li> <li>學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組於上下學期間各更新了一次校園四周的高階題目、攤位遊戲及學習軟件；同時逢星期一及五在小息時段於科探夢工場亦設了數學遊戲，就協助當值的科主席觀察所見，學生均踴躍參與</li> <li>科組透過「一胡教室」按年級分類為學生提供教學短片、並透過 STAR 網上評估系統及自學擂台為學生提供學習資源，100%的教師及受訪的學生均認同網上自學平台有助學生掌握自學的方法及重溫有關學習單元內容，學生反映 STAR 平台題目多元化、而自學擂台練習內容則緊貼校本課程</li> <li>科主席透過定期檢視學校網頁及巡視課室，發現六級均於校網上展示佳作及上下學期課室壁報最少更新一次學生佳作</li> <li>正副科主席透過查閱簿冊及測考卷，均見大多老師用心批改、並能給予學生指導性及讚賞性回饋</li> <li>檢示電子學習平台紀錄及在觀課中亦得見教師能善用學習平台讓學生完成預習或分享，並透過給予獎印，以鼓勵學生自學，從而建立賞識文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年恆常化進行</li> <li>測考前兩星期，只開放科探夢工場作為學生實作練習的場地</li> <li>建議在共同備課時，級代表提示教師收集學生的合作學習工作紙、創作作品及數學日誌，並上載到校網內，讓他們看到自己的作品，從而提升學習動機</li> <li>科主席於每個學期最少檢示校網一次是否已上載佳作</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>一學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化教學流程，並在共同備課會、科會上，設計多元化的預習活動予學生，並檢討成效，從而提升學生自主學習的能力</li> <li>• 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊，科任因應單元學習難點優化自學擂台配置並提供相關教學短片</li> <li>• 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級「拔尖」課程、週六開辦一至四年級奧林匹克數學基礎課程及於多元智能課時段進行數理思維訓練課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師能掌握教學方法</li> <li>• 學生在課堂表現中顯示已掌握預習的方法</li> <li>• 學生能利用自學擂台及觀看教學短片進行自學</li> <li>• 各級每學期呈交至少一段短片及兩次自學擂台練習，老師認同學生能適當地使用電子教材自學</li> <li>• 學生的高階思維能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視會議紀錄、正副科主席於同儕觀課、考績觀課，得見各級科任均能持續優化教學，如於課堂前加入多元化的預習方法，86.7%學生表示能掌握預習的方法，80.1%學生認同提升自主學習的能力</li> <li>• 透過學生訪談，學生均認同曾透過2次「一胡教室」及4次「自學擂台」於課後進行自學，大多學生反映一胡教室的短片有助其重溫教師課堂的內容，自學擂台的題目深淺適中，且貼近教師課堂教學內容，學生均能按需要尋找自學教材</li> <li>• 兩班尖子班的學生，透過訪談均認為能訓練邏輯推理和認識較深入的數理知識</li> <li>• 透過訪談及問卷調查，學生認為奧林匹克數學基礎班及多元智能課的數理思維訓練有助他們提升高階思維能力，而二及六年級於多元智能的課程內容已作修訂，老師均認為適合學生程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年恆常進行</li> <li>• 來年各級科任老師可於課堂上讓學生試做「自學擂台」練習一次，著學生在課餘時間也可以繼續練習</li> <li>• 來年恆常進行</li> <li>• 來年將繼續進行，為更有效照顧學生的學習需要，如其他年級仍有空間，可加插同類課程</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>2. 深化價值教育 — 提升學生體師長、分擔學校服務的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過數學大使計劃,挑選四年級學生協助推行小息時在科探夢工場進行數學活動和訓練低年級背誦乘數表,同時為學生解答高階思維問題卡上的問題,從而提升學生互助互愛、互相尊重的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生和大使認同此活動能發揮朋輩之間互助互愛及互相尊重的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%受訪數學大使均認同活動有成效,同時受訪的數學大使亦認同於活動中能幫助其他同學,遇有發生爭執,亦能發揮協調的作用,引導同學互相尊重。由於數學大使數量不足,未能指導二年級學生背誦乘數表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年再檢示學生人數,平均分配,希望能繼續為二年級學生提供指導</li> </ul>
<p>3. 持續提升教師專業發展 — 配合學校推行及執行關注事項的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強運用資訊科技於教學,包括使用電子白板、ipad、Edmodo、四年級數學電子書學習圈等,提升教學質素</li> <li>提升本科教師的專業知識,科組定時舉辦教師工作坊外,鼓勵教師參與配合學校關注項目、本科的工作坊及有關新課程的專業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師能適切地應用資訊科技於教學</li> <li>教任老師全年參與最少2次相關工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同儕觀課及檢討紀錄顯示大多老師能運用不同的資訊科技於教學中,惟使用的頻次各班仍有落差</li> <li>所有科任均於本年度參與多於2次有關電子學習及新課程等工作坊,三位科主席並於兩次分科會議中進行專業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年運用電子學習工具時,四班統一進行,並於每次共同備課時檢討成效</li> <li>來年繼續鼓勵教師參加有關自主學習、新課程等工作坊</li> </ul>
<p>— 提升教師課堂研習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升本科教師的專業知識,包括透過同級同儕觀課、考績觀課、行動研究(課研)分享會等,促進學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級均能選一課題(數範疇)的教學難點進行行動研究</li> <li>科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過九成教師認同透過同儕觀課及考績觀課後交流能提升教師本科專業能力並掌握各單元的重點及教學方法</li> <li>今年老師可自由選擇行動研究的科目,最終有12位老師分別在一至五年級進行了行動研究,並於第三次分科會議上進行分享,各級挑選的教學難點各有不同,老師能互相交流心得,促進學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續以此安排讓老師進行分級行動研究,小組人數不宜超過4人</li> <li>部分行動研究的內容可作為下年度課堂前後的恆常練習</li> </ul>





目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
一 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"><li>推行雙科主席制，並培訓副科主席，善用人力資源</li><li>於科組會議加入專業分享環節，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>主席及副主席能發揮職效，提升協作能力</li><li>科主席舉行分享會並鼓勵老師作專業交流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>主席及副主席認同能發揮職效，提升協作能力</li><li>科主席分別就 GOOGLE CLASSROOM、數學科新課程為科任提供了 2 次教師工作坊，透過問卷 100%科任均反映工作坊有助提升其本科的專業及對新課程的了解</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>來年繼續進行</li><li>來年繼續會有新課程的介紹及有關銜接內容的工作坊</li></ul>



## 常識科檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：推展自主學習				
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<p>建構「辨」、「便」、「變」的課程發展方向</p> <p>—「辨」：最初是簡單分辨、然後是辨析、最後能明辨思考</p> <p>—「便」：知識應用從「為人類的福祉出發」，合乎利己利他的不則及價值觀</p> <p>—「變」：以靈活、多元化、創新、遷移及開放性的態度運用知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化自主學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>— 於校園內張貼常識趣味題目及放置立體解難模型於「挑戰兩分鐘」攤位內，啟發學生思考</li> <li>— 善用「品學存摺」計劃，獎勵學生在課前、課後自學</li> </ul> </li> <li>• 提供學生探究空間及機會(辨、變) <ul style="list-style-type: none"> <li>— 利用科探夢工場及STEM LAB特別室進行課堂及小息科探活動，引發學生好奇心</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對有關內容感興趣，主動尋找答案及參與攤位遊戲</li> <li>• 各班曾使用特別室進行科學探究活動</li> <li>• 學生對小息增益活動內容感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生訪談，大多表示有留意梯間的問題，並會主動尋找答案，當遇到不明白的題目時，會回家與家長討論或會自行上網搜尋答案，能達到自學之果效。此外，小息當值老師反映，學生在「挑戰兩分鐘」小息活動中投入參與，特別是在解鎖挑戰中，努力不懈完成解難活動，體現堅毅的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年繼續進行此兩項活動，增加有關STEM教育的題目及增設更多元化的解難模型。</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>2. 提升學生自我管理能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化自學的資源(辨、變)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 提供校外活動及展覽資訊</li> <li>— 更新網上學習資源</li> <li>— 「十分科學」自學平台</li> <li>— 學生自學擂台，製作教學短片(一胡教室)</li> <li>— 於四年級以單元形式試行電子書</li> </ul> </li> <li>• 舉辦「高雄學習交流」(辨、變)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 讓學生認識不同文化，培養學生主動尋找知識</li> </ul> </li> <li>• 多元化評估                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 加入實作評估等多元化評估設計，照顧個別化需要</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 五、六年級學生曾利用 Google Classroom /Edmodo應用程式進行網上時事討論，辨析知識</li> <li>• 70% 學生曾使用網上學習資源</li> <li>• 學生對有關內容感興趣，主動尋求有關知識</li> <li>• 100% 學生能自行完成生活技能評估及科學技能實作評估任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校學生曾使用特別室進行科學探究活動。學生表示喜歡運用不同的實驗工具和儀器進行科探活動。</li> <li>• 大部分學生對於每次小息特別室開放表示期待，反映特別室活動內容有趣。學生在活動中不但學到一些科學原理，更成功引起學生對科學的好奇心。特別是在STEM LAB進行的組裝LEGO活動中，學生透過製作及設計，每次都能發揮創意。唯小息時段緊迫，部分學生未能每次完成作品。</li> <li>• 100%學生有使用常識科網上資源或應用程式進行自學，包括常識8寶箱、Google Classroom 或Edmodo學習平台、一胡教室(生活技能及實作評估影片)等。95%五、六年級學生曾利用Google Classroom進行網上時事討論。96%學生認為本科提供的學習資源能讓他們學會主動學習。</li> <li>• 100%四年級學生曾試用電子書增益課堂所學。但部分學生反映試用之電子書使用困難，</li> <li>• 根據學習小冊子反映，學生在高雄交流中不但感歷了不同地方的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續按課程設計添置實驗器材，以配合科學與科技的活動。</li> <li>• 除小息外，建議增設開放午息時段，讓學生有更充裕的時間提供平台讓學生發展成為不同的達人。</li> <li>• 來年繼續進行，配合人文學科及科探科分拆，有系統地提供相關網上學習資源。此外，建議教師可拍攝更多未能於課堂上示範的實驗，並上載至一胡教室讓學生進行自學或重溫。</li> <li>• 舉辦更多國內外交流計劃。</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3. 引起興趣、照顧個別化需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升生活技能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>優化「生活技能」課程，加入求生技能，以應付日常生活所需</li> </ul> </li> <li>優化家課模式(辨、變)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>翻轉教室，緊扣課堂重點安排預習任務</li> <li>善用多媒體協助學生進行預習及延伸學習</li> <li>透過高階思維策略，照顧個別學習需要</li> </ul> </li> <li>締造空間，讓課堂推動自主學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>透過電子教學，如網上教學平台、平板電腦等，提高學習效能</li> </ul> </li> <li>高展示                             <ul style="list-style-type: none"> <li>在課室展示學生學習成果</li> <li>於校網展示自學成果</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認為有關課程能提升他們的解難能力，應付日常生活所需</li> <li>定期張貼學生學習成果</li> <li>定期將學生自學成果上載至校網</li> </ul>	<p>差異，而且更學習到不少自習技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生成功完成生活技能評估及科學技能實作評估，大致上學生表現優異。根據學生測考成績，生活技能評估及科學實作評估有效評估不同學習需要的學生，測試他們表達科學概念及步驟，有效照顧學習差異。</li> <li>透過資訊科技等電子化工具讓學生進行翻轉教室活動。從學生問卷分析，100%學生認為利用學習平台或其他網上資源能讓他們學會主動學習。</li> <li>大部分教師認為在網上或課堂展示學生自學的成果能正面鼓勵學生。</li> <li>每單元各級均會使用平板電腦進行教學，讓學生能利用適合的電子教材或資訊進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年可把實作評估推展至一、二年級，並繼續優化生活技能課程及科學技能實作評估，透過「動手做」，訓練自我管理能力及增加實際的學習經驗。</li> <li>來年繼續進行翻轉教室。此外，配合學校三年發展計劃，按照Bloom's digital Taxonomy 策略，把自學應用程式及學習平台分類。讓學生在課餘時間使用這些電子工具進行自學時學得更有系統。</li> </ul>
4. 學生能掌握	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展學習策略(辨、變)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有四至六年級學生在每個單元都</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>取消筆記單行頁的</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>學習、研習的方法，懂得自我監控</p>	<p>一 優化筆記版面，培養學生寫筆記的技巧和習慣</p> <p>一 發展高階思維策略，辨析知識</p> <p>一 在課堂上張貼高階思維十三招圖卡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授研習方法(辨、便、變)</li> <li>一 以跨學科專題研習模式推行校本STEM課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：潛水艇</li> <li>二年級：模型飛機</li> <li>三年級：磁浮列車</li> <li>四年級：霹靂四驅車</li> <li>五年級：電動船</li> <li>六年級：水火箭</li> </ul> </li> <li>一 三至五年級於多元智能課進</li> </ul>	<p>生運用「筆記」記錄預習、學習、延伸學習等過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期完成高階思維工作紙</li> <li>• 各級學生能應用科學原理設計科技產品</li> <li>• 80% 學生認為有關活動能提升他們的學習興趣，並能提升他們對科探的好奇心</li> <li>• 學生能完成跨學科小組專題研</li> </ul>	<p>會摘錄筆記進行預習、總結、知識整理及延伸學習。大部分學生能在老師指導下嘗試運用不同的思維圖組織課文重點。本年度更新了筆記版面。雖然科任老師表明單行頁部分也可畫圖，但是部分班別反映筆記版面單行頁的部分引導它們以段落形式作單元總結。在高階思維策略發展方面，本年度各級需要重點學習兩種高階思維工具，學生在時摘工作紙及思維能力工作紙中得到充分的訓練。故此在筆記的展示中，學生大多以各思維圖來完成筆記摘錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 98%學生表示STEM跨學科專題研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。大部分學生在學習過程中能應用科學原理去設計新產品。教師觀察部分學生在學習過程中不怕失敗，會不斷嘗試和研究，努力改良，製作成功後有滿足感。</li> <li>• 根據全方位活動組數據顯示，95%學生都很喜歡相關活動。而教學方面，於多元智能課進行STEM教育機械人程式設計課程，科任表示，以</li> </ul>	<p>部分，改為空白頁。部分同事反映學生已養成每單元撰寫筆記的習慣，並已培養出自己的一套撰寫筆記模式。建議筆記配合預習及Google classroom平台完成效果更佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級需重點根據STEM跨學科專題研習設計，重點發展出研習框架、研習技巧及評估指引，例如以問題為基礎，進行資料搜集、設計循環，資料分析等。</li> <li>• 來年STEM多元智能課將取消Metas電子積目的教學。</li> <li>• 配合資訊科課程的</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>行STEM教育機械人程式設計課程</p> <p>• 一設計生活達人課程，培養學生，成為生活達人(辨、便、變)</p>	<p>習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生已學會有關研習能力</li> <li>• 學生透過編程及組裝機械人，能應用電腦程式</li> </ul> <p>• 學生透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能</p>	<p>兩班先行的方式更有效讓學生及老師掌握教學難點，予以改善。而內容方面，學生初步認識Scratch電腦程式編寫。三至四年級科任表示課程內容充實，惟因METAS零件質素問題，要花上大量的課堂時間處理。</p> <p>• 根據科任及各專項小組老師表示，很多日常學業稍遜學生在參與生活達人課程後才能被凸顯，並重新建立個人自信心。學生積極參與校外比賽，展示達人才能。學生認為有關課程能提升他們的專項知識。</p>	<p>Micro Bit 創意編程發展，STEM多元智能課將引入Micro Bit 編程實踐課程，以主題式進行Micro bit 創意編程設計來深化STEM學習素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合STEM課程發展，來年成立STEM專責老師小隊，任教科探課程。</li> <li>• 生活達人課程設計恆常展示平台，讓學生以方方面面的達人知識與同儕分享。</li> </ul>
配合學校關注事項二：深化價值教育				
1. 深化價值教育 (尊重、勇	深化情意教學 以「知、情、意、行」的教學模式更有			



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>敢) 2. 國民身份認同</p>	<p>效地建立持久及優良的人民素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程滲透                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 檢視各單元，從課題中滲入尊重/勇敢的價值觀</li> <li>— 透過歷史人物事件簿計劃，引領學生效法歷史偉人，實踐勇敢精神</li> </ul> </li> <li>— 每級選一個課題加入有關可持續發展的教學活動</li> <li>— 公民及國情教育</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 參加義勇「貞」英服務學習</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對自己的生活或行為進行反思及檢討，並重新為自己訂立目標</li> <li>• 100%四年級學生參與服務學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級在全年相關課題中滲入尊重和勇敢的價值觀，以及公民和國情教育。</li> <li>• 二年級及五年級已完成歷史人物事件簿計劃。二年級學生學習岳飛事跡，欣賞他勇敢為國家的精神。五年級與中文科合作，教導學生設計中國歷史人物班報，藉此希望學生多了解歷史人物的勇敢事蹟，學習他們勇敢、堅毅的精神，實踐勇敢精神。</li> <li>• 各級已完成由世界自然基金會主辦的STEP可持續生活模式教育計劃，加強學生關愛地球，實踐可持續生活方式。負責老師與各級科任共同備課，設計了至少一個有關可持續發展的教學活動，促進可持續生活模式教育的發展。3月27日，全校教師到米埔自然保護區參與教師工作坊，深入認識STEP的理念。</li> <li>• 100%四年級學生參與服務學習計劃，到長者中心進行義工服務，學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年按德育主題「誠信」及「承擔」，把歷史人物事件簿計劃推展至其他級別。</li> <li>• 已完成為期兩年的STEP可持續生活模式教育計劃。來年可繼續由老師設計相關課堂活動，培養學生一個可持續的生活模式。</li> <li>• 恆常化進行。</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內、外比賽           <ul style="list-style-type: none"> <li>與德公組合作，參加「基本法」問答比賽，培養國民身份的認知</li> </ul> </li> </ul>	<p>計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學會與人相處技巧，學習服務社群，為活動進行反思</li> <li>70%四至六年級學生曾參加有關基本法問答比賽，認識基本法的基本內容</li> </ul>	<p>生表現投入，能在探訪服務期間表示對長者之關愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>96%四至六年級學生參加了由政制及內地事務局主辦「基本法網上遊戲」，學生可從網上搜尋基本法的資料，增加對基本法的認識，培養國民身份的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恆常化進行。</li> </ul>
配合學校關注事項三：提升教師專業發展				
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學與教效能           <ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課</li> <li>同儕觀課</li> <li>考績觀課</li> <li>回應更新課程指引，每級在上、下學期各選取一個課題滲入新課程內容</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教研能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據各級級會議紀錄，每級在下學期均已就回應更新課程指引，選取一個課題滲入新課程內容。</li> <li>各級已就每個單元均進行共同備課會議。另外，部分科任已參與本科考績觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於19-20將正式推行新課程，下學年各級繼續選取一個課題滲入新課程內容。</li> </ul>
2. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內、校外專業交流及分享           <ul style="list-style-type: none"> <li>與友校分享STEM課程</li> <li>參與香港大學支援計劃，協作推展STEM教育</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科組成員至少1次與友校分享STEM課程。</li> <li>四年級科任本年度已就STEM教育課題與港大同工協作設計4節課堂，並已完成觀課及分享會，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除繼續參與本科相關的講座或工作坊外，本校常識團隊亦可就個人專業範疇舉行校內工作坊，以持續發展本科教師</li> </ul>
3. 提升科組領	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵同工參加常識科研討會/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%本科老師曾</li> </ul>		





目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>導的能力</p>	<p>講座／工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>－定期舉辦教師培訓工作坊</li> <li>－科主席按科本發展參加培訓</li> <li>－跨科組領導及協作能力</li> </ul> <p>• 科組成員進行校本行動研究，促進學與教的成效</p>	<p>出席最少1次常識術科研討會／講座／工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主席掌握科務發展及落實計劃</li> <li>• 為跨科組同工舉辦至少2次的教師專業發展</li> </ul> <p>• 於五年級選教學難點，進行行動研究，並在分享會中分享</p>	<p>成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任教師已參與至少3次校外與本科相關的講座或工作坊。</li> <li>• 常識科本年度已舉行至少3次的本科相關培訓或工作坊。</li> <li>• 本組已舉辦三次全體同工的教師專業發展，包括2次分別「帶領全體同工到米埔及海下灣認識可持續生態環境」及1次「帶領全體同工進行電子教學工作坊」。</li> <li>• 科組成員本年度已就常識科的電子教學進行校本行動研究，並於科會中進行分享，促進學與教的成效。</li> </ul>	<p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業。</li> <li>• 建議下年度可組織不同範疇的教師專業發展活動，例如STEM教師工作坊，讓不同科組也能培養與常識科跨科組合作的點子。</li> <li>• 下學年將鼓勵教師在本科範疇進行校本行動研究，持續發展專業。</li> </ul>



## 視覺藝術科檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 5. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設學習氛圍佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：於操場上設置流動壁報、於走廊上張貼具啟發性的問題、於校園電視台播放視藝節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師輪流製作流動壁報、每學期張貼最少十個有啟發性的問題、全年播放兩個視藝節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷調查，超過 80%的科任教師認同以上活動能培養學生多問多學習的精神，主動尋求視藝科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續進行這些活動，而且活動內容會更多樣化，增設探究式藝術活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：在學習歷程、edmodo 內列出學習網址，供學生進行自學及預習，並於網頁內提供藝術資訊，鼓勵學生多參觀藝術展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時期更新學習歷程內的網上學習資源</li> <li>定期更新校網內的藝術資訊</li> <li>學生在學習歷程內紀錄曾使用的自學網站</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學習歷程內已列出網上學習資源</li> <li>已定期更新校網內的藝術資訊</li> <li>根據問卷調查，100%老師認同這做法能增加學生課後自學機會。不過學生常利用教師提供的自學網站，較少主動尋求其他網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續進行這些活動。</li> <li>建議學生在學習歷程內除了紀錄網上學習資源外，還可紀錄相關課題的書籍出處，擴闊學生自學途徑。</li> <li>為鼓勵學生主動尋求其他網上資源或書籍，如學生能夠在學習歷程內的「延伸學習」列出額外的自學資源，可獲加分。</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課堂上展示視藝日記、學習歷程、「小小藝術家」（個人畫展活動）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師每個月最少一次向全班展示視藝日記、學習歷程內的佳作每兩個月進行一次「小小藝術家」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在本科第三次會議上，各科任老師皆表示每個月都展示學生的學習歷程及視藝日記內的佳作，鼓勵學生進行自學。</li> <li>本學年只進行了兩次「小小藝術家」（個人畫展活動），未能達標，因學生需要時間積累的作品數量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續進行，展示學生的學習歷程及視藝日記內的佳作，並建議把佳作於其他班別作出展示。</li> <li>繼續為學生舉辦個人畫展，並鼓勵學生自薦參加</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過完成學習歷程，讓學生達到短期目標，包括：於整個創作過程中，學生須進行預習（資料搜集、物料搜集等）、創作（發展意念、繪畫草稿、物料探索、製作等）、評估（自評、互評、反思等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師引導學生於” my planner” 內設定短期目標</li> <li>在學生能按學習歷程內容完成短期目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在第三次的分科會議紀錄內，科任老師表示透過完成學習歷程，能讓學生達到短期目標</li> <li>雖然科任老師已引導學生於” my planner” 內設定短期目標，但學生並不積極，因為他們找不到自己的短期目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議高年級學生在自評活動中發現自己不足之處，尋求解決方法，成為下次的短期目標</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，包括：在網上、圖書館、各樓層走廊、課室、成果展等展示學生的視藝作品，從而令學生有動力持續發掘知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師定期更新佳作</li> <li>• 從互評中顯示學生能欣賞同學的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師已定期更網上、圖書館、各樓層走廊、課室等佳作，亦已舉辦成果展</li> <li>• 根據學生的互評紀錄，他們能對同學的作品給予正面回饋</li> <li>• 根據學生訪問，學生的作品被展示後感到鼓舞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議多增設場地讓學生展示立體作品，例如「童聲童戲坊」等</li> </ul>
6. 升學生自我管理 能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「品學存摺」，培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於全學年最少三次因帶齊用具、保持清潔而於「品學存摺」上蓋印</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據老師問卷調查，他們表示曾因學生帶齊用具及保持清潔而給予獎印</li> <li>• 在學生訪問中，他們表示曾因保持清潔而獲得獎印，並能培養出自我管理物品及清潔的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年繼續進行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於限時內完成作品及清理物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在會議上，老師表示大部分學生在老師提示下能於指定時間內完成作品及清理用具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年繼續教導學生時間管理</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
7. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教學流程，並在共同備課會、科會上，檢討學生能否在資料搜集、發展意念、探究活動、創作、評賞、評估中，從而提升學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師能掌握每個學習單元的重點和教學方法</li> <li>學生在創作過程中顯示自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師的共同備課紀錄，能顯示出老師已把教學流程優化</li> <li>根據學生訪問，學生能說出自主學習的整個流程，及明白整個流程有利於創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續進行定期的備課會議</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生多閱讀視覺藝術圖書，包括與圖書館合作進行書展、本科老師於每單元推介圖書、進行閱讀報告、訂閱藝術雜誌《小典藏》供學生在圖書館閱讀等，讓學生從閱讀中獲取藝術知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師帶領學生到圖書館參觀視藝書展</li> <li>科任老師於每個單元推介最少一本相關的圖書</li> <li>三至六年級全學年完成兩次視藝閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館於三、四月時舉行了視藝科書展，老師亦已帶領學生參觀</li> <li>於各單元的學習歷程中，老師都列出相關的課外書籍</li> <li>三至六年級已進行了兩次閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生主動搜尋課外書籍，並列寫於學習歷程中</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生運用網上及電子學習平台，進行資料搜集、評賞、討論及分享，而提升資訊科技能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級全學年最少進行兩次</li> <li>全學年最少使用兩次 ipad 或 Edmodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級已達標，而四、五年級是電子教學班，由於他們自備平板電腦，更方便於課堂上推行</li> <li>三年級因課程緊迫，故沒有足夠時間於課堂上運用 ipad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議教師備課時把需要運用的電子教學資源列明於教學流程中，以便統一進行</li> <li>由四至六年級都要電子教學班，教師可多安排電子教學活動</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同的教學方法，包括：高階思維訓練、文章導入、時事新聞等，提升學生創作意念</li> <li>提供不同的探究活動，包括：顏色、物料、技巧等試驗，讓學生從中發現不同的創作技巧及方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在作品中展示個人的創作意念</li> <li>學生能從探究活動中發現不同的技法，並運用於作品中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於共同備課會議記錄中，老師表示大部分學生作品能展示個人創作意。如有些作品未能展示創作意念，教師會作出檢討及找出優化教學的方法</li> <li>檢視各級學習歷程，大部分學生都能在探究活動中嘗試不同的技法，並在作品中呈現出來，反映學生能逐步掌握研習方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議教師於來年的共同備課會中多討論有關提升學生創作意念的教學法</li> <li>建議來年繼續進行探究活動</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過自評、互評、教師的回饋，學生自我反思及檢討，並作出改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級學生每課題都進行評估</li> <li>教師於每個課題填寫作品評分表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個課題中，學生都已完成於學習歷程內的自評或互評，而教師亦於作品中作出回饋。而於學生訪談及分級會議紀錄中顯示，大部分學生都能在互評中作出正面的回饋。以上活動都能讓學生了解自己的強弱，作出反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年鼓勵學生把自評、互評、教師的回饋中得到的反思成為自己的短期學習目標</li> </ul>
(二) 深化價值教育 1. 內化勇敢、尊重的品德情操	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過評賞活動，學習從不同角度欣賞同學的作品，包括創意、構圖、技巧、色彩等，讓學生明白尊重他人的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能正面評價同學的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生訪談及課堂觀察，學生都能於回饋時尊重別人的意見，而同學亦都感到別人的回饋是正面的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續透過評賞活動，讓學生表現尊重他人的態度</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在評賞活動時，老師分享藝術家勇於創新的故事，鼓勵學生在創作方面多作嘗試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能分享藝術家勇於創新的故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學生訪談中，學生能說出老師於課堂上曾分享的藝術家勇於創新的故事，並從故事中得到啟發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續在本科滲入價值教育元素</li> </ul>
(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強運用資訊科技於教學，包括：使用電子白板、iPad、Edmodo等，提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個課題都須運用資訊科技教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師於每個課都運用資訊科技教學。當中，較常用的是電子簡報，其次是使用 iPad 教學，而 Edmodo 平台的次數不多，因為該平台於功能上有不限制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師來年多使用不同的資訊科技媒介進行教學，尤其是電子教學班</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升本科教師的專業知識，本科會舉辦校本教師工作坊，並鼓勵參與校外的培訓研討會及工作坊，在科會上作出分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師全學年參與各一次校內及校外進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科已進行一次校內的工作坊，故全部科任老師都已參與一次校內進修活動</li> <li>本科有 75%的老師曾參與校外進修活動</li> <li>老師亦於分科會議上分享研討會及工作坊的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當遇有適合的課程，科主席會推薦科任老師參與</li> </ul>
2. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同級的共同備課、同儕觀課、考績觀課、評課或協作教學等，分享教學方法，反思及修訂各單元的教學，促進學與教成效</li> <li>進行行動研究，與科任老師分享研究成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法</li> <li>科任老師分享及互相交流教學心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據共同備課的會議紀錄，各級科任老師於備課時都會反思學生表現及修訂各單元的學與教流程，促進學與教成效</li> <li>根據問卷調查，100%科任老師贊同共同備課及同儕觀課能促進學與教的成效</li> <li>科任老師已於第三次分科會議中分享行動研究的內容、結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續進行共同備課會，檢討教學流程、學習歷程的內容，以及學生表現</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行雙科主席制，培訓副科主席，善用人力資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主席及副主席能發揮職效，提升協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷調查，100%科任老師認為課主席及副主席分工清晰，能發揮職效，提升協作能力，促進本科發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續推行</li> </ul>





目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"><li>於科組會議加入專業分享環節，分享本科教學及資訊，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>老師在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>老師已於科會上作出分享。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>來年繼續推行</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>本科主席參與教育局的專業社群，優化本科課程</li><li>本科主席參與香港教育大學的課室提問技巧研究</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>科主席舉行分享會</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>科主席已於分科會議中作出分享，讓科任老師了解本科課程教學的趨勢</li><li>由於「香港教育大學的課室提問技巧研究」於七月才進行工作坊，成效有待檢討</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>科主席會參與教師借調計劃，並把教學心得與本科老師分享</li><li>來年繼「香港教育大學的課室提問技巧研究」</li></ul>



## 音樂科檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：推展自主學習				
1. 提升學習動機： 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校本粵語音樂劇課程」中的填詞創作填部分（四至六年級）並微音樂劇演出</li> <li>● 一人一樂器獎勵計劃</li> <li>● 利用Edmodo進行預習</li> <li>● 逢週一午膳時段播放古典音樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級順利完成相關填詞工作紙</li> <li>● 四至六年級有70%同學達標，一至三年級共有40人參與</li> <li>● 學生表示預習對於學習有幫助</li> <li>● 學生在Edmodo的留言及其他回饋</li> <li>● 學生表示對古典更有興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學的創作及演出成果豐富</li> <li>● 詳見學生作品及學習歷程小冊子佳作</li> <li>● 一至六年級老師均在每個課堂加入五至七分鐘的樂器練習時間，同學表現投入，100%同學達標</li> <li>● 透過學生訪談，學生表示對樂器演奏更有信心</li> <li>● 學生樂於運用Edmodo作預習及分享音樂科資訊</li> <li>● 老師觀察同學欣賞古典音樂時更感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年將口琴進一步推展至五年級</li> <li>● 建議恆常化在童聲童戲坊安排表演</li> <li>● 由於來年不再使用Edmodo，建議改用Google classroom</li> </ul>



<p>2. 提供學生自主學習的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推行電子學習利用 iPad 或 Android 制式的平板電腦推行音樂教育，特別是有關音樂創作的教育，以配合「校本粵語音樂劇課程」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控</li> <li>• 每班每學期最少利用平板電腦上一課，其中四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 老師觀察透過運用電子學習工具能提供自學平台讓學生進行音樂創作，如 GarageBand 的佳作</li> <li>• 學生將所學記錄在音樂科學習歷程小冊子</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 將利用 iPad 或其他平板電腦進行電子教學恆常化</li> <li>• 加強同學利用平板電腦，特別是 GarageBand 進行創作</li></ul>
-----------------------	---	--	---	---



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：深化價值教育				
<p>1. 培養學生堅毅的及仁愛的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 畢業生在畢業典禮中演出「鼓舞青春」，帶出本年德育主題</li> <li>• 製作原創粵語音樂劇               <ul style="list-style-type: none"> <li>— 《變、變、變》 帶出小朋友及家長其實都需要有責任感的訊息；</li> <li>— 《我們的樹林》 尊重大自然的訊息</li> <li>— 《勇者無懼》 帶出勇敢挑戰自己的訊息</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能發揮高合作精神</li> <li>• 學生表現出自信</li> <li>• 學生作出公開表演包括於畢業禮及成果展</li> <li>• 教師認為學生能透過回饋及反思該音樂劇學習當中正面的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 畢業舞劇《鼓舞青春》成功演出</li> <li>• 同學在表演中表現自信</li> <li>• 90%同學表示喜歡這個活動</li> <li>• 家長對老師表示十分感動</li> <li>• 學校戲劇節比賽獲最佳合作獎</li> <li>• 曾在牛池灣文娛中心及本校禮堂公開演出，觀眾反應熱烈</li> <li>• 幼稚園同學及家長在「音樂劇工作坊」反應熱烈</li> <li>• 教師觀察同學對能夠參與音樂劇表演感受到對社會其他人士關愛的滿足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 話劇組來年會集中發展課外活動、表演及課程部分</li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項三：持續提升教師專業發展				
1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力，提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科考績觀課</li> <li>● 學習吹奏口琴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%參與同工對課程表示滿意</li> <li>● 教師能藉培訓，增進專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關教師培訓問卷調查結果超過90%參與同工對所提供的專業發展活動表示十分滿意或滿意</li> <li>● 透過觀課，提升老師教與學的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於來年有新團隊成員加入，建議再次安排電子教學及口琴吹奏教師專業發展</li> <li>● 來年繼續安排考績觀課</li> </ul>



## 體育科檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>(一) 推展自主學習</p> <p>1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識</p>	<p>策略：優化校園氛圍增置不同運動區</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行</li> </ul>	<p>優化後的體育場區環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會</p>	<p>教師透過觀察，並以科任問卷調查及級會收集數據，所有科任認同優化後的體育場區的環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會。</p> <p>此外，課程組問卷調查亦顯示各級皆有 7 成學生喜歡參與運動類型的小息活動，當中攀石牆、羽毛球區及三人足球區最受歡迎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議改為恆常開設已有的運動區及攀石活動，當中優化運動區，善用電子科技及運動的結合，既可提升運動動機，同時進行科技教育，又可善用場地及空間。</li> <li>因應教師意見，小息安排體育老師當值一樓小鐵人基地，可更有效管理該區域學生進行運動時的秩序，更能推廣乒乓球及單車活動。</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作：安裝單車應用程式 ZWIFT, 讓學生可在線與世界各地用具比賽</li> <li>工作：以 sports education model 管理運動區，並設立神射手獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校有 70%學生曾參與此兩個運動區</li> <li>70%學生認同優化校園氛圍提升運動學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任透過課堂提問，各班接近 9 成以上學生曾參加本校不同的運動區。此外，課程組問卷調查亦顯示各級皆有 7 成學生喜歡參與運動類型的小息活動，當中攀石牆、羽毛球區及三人足球區最受歡迎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議改為恆常活動，小息規定所有學生必須先到一樓小鐵人基地及地下集合，鼓勵多做運動</li> <li>優化神射手獎計算方式，使活動更有成效</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作：於小一推廣簡易劍擊，促進學生學習至少一項運動技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%小一學生喜歡劍擊課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元智能組問卷調查，共有 79%小一學生喜歡劍擊課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續進行，並推展至小一及小二級別</li> </ul>
<p>2. 提升學生自主學習的方法</p>	<p>策略：提供學生自學途徑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化體育學習歷程檔案，促進學生建立健康生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過本科網上問卷調查，所有科任認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式，當中 28%教師表示非常認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「健康教育」篇章促使學生對健康的認識及能使學生反思如何規劃健康人生，建議延展篇章</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」及其他電子媒介，讓學生預習及重溫體育教學內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級曾使用一種資訊科技促進學生自主學習</li> <li>各片段點擊率達該級的 50% 學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級皆有按進度表錄製短片，全年共製作 12 套校本體育短片，各短片點擊率均高於該級人數一半，當中 5 套多於該級人數 3 倍。科任表示體育短片有助進行自主學習及翻轉教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保留原有短片，繼續各級按進度錄製短片，可考慮以健康教育為題材，以促進健康及活躍生活模式</li> </ul>
3. 提升學生自我管理能力的	<p>策略：透過游泳課及關注健康，學習自主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開展三至五年級游泳課-學習自我管理能力的</li> <li>開展「至 fit 小人類」改善學生超重計劃-學習自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在游泳課中自理情況有改善</li> <li>有 50% 參與學生體重有減輕至少 2 公斤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過級會檢討，所有科任認同學生在游泳課中自理情況能作出改善</li> <li>8 位參與學生，有 3 位學生體重有減輕至少 2 公斤，只佔 4 成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議游泳課改為恆常活動</li> <li>「至 fit 小人類」計劃家長配合是果效的關鍵，建議開放 2 個月的 7 分鐘網上運動平台讓家長和學生在家做運動</li> </ul>





目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
<p>(二) 深化價值教育 內化尊重及勇敢的 品德情操</p>	<p>策略：提供體育表演機會及經歷，強化尊重品德情操</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會</li> <li>• 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動（香港傷健共融網絡）</li> <li>• 與猛龍隊進行共融跑，促進社區共融</li> <li>• 與本校長者及家長一同做早操” Let’ s exercise”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能從活動中獲得滿足感及喜悅</li> <li>• 全校有 50%學生曾參與各校內比賽</li> <li>• 各持分者代表皆認同活動能促進社群共融</li> <li>• 家長認同 Let’ s exercise 讓學生學習尊重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查顯示，所有科任認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅，當中 28.6%科任表示非常同意</li> <li>• 所有學生皆曾出席大型體育活動，各活動皆有 50%學生以上參加比賽，當中一胡體育節接近 70%學生參與比賽</li> <li>• 從各行政會議、家長問卷、學生訪談及機構意見皆表示認同活動能促進社群共融</li> <li>• 從報名參加人數(共 142 位家長報名)可見家長認同與本校長者及家長一同做早操的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了加強社群共融意識，建議來年讓學生能透過體育學習服務有需要人士，再於陸運會當天展示學習成果</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<p>策略：透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內服務機會-運動領袖生計劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>-六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生</li> <li>-三至五年級輪流擔任運動區服務生</li> </ul> </li> <li>• 小鐵人獎勵計劃</li> <li>• 舉辦體育暨領袖訓練營及台灣體育交流團，透過體育活動及兩地精英交流讓高年級學生學習如何成為領袖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成</li> <li>• 全校有60%學生曾填寫計劃，全校30%學生能獲得金獎</li> <li>• 出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任</li> <li>• 學生的反思日誌表示了解如何才能成為領袖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師問卷所有科任認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成，當中 28.6% 科任表示非常同意</li> <li>• 全校共有 531 位(約 66%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 117 人(約 15%)，獲得金獎</li> <li>• 從學生的反思日誌及出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續在本科滲入價值教育元素。</li> <li>• 小鐵人計劃為兩年一階段計算金獎，本年獲得金獎比上年多出 30 人，可見家長及學生漸認同計劃。建議可多推行校內測試日讓更多學生達標</li> </ul>
<p>(三) 提升教師專業發展</p> <p>1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力</p>	<p>策略；參加教育局學習圈活動，讓各科任了解香港體育科資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立同儕交流的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師能積極出席及參與交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校科任與學習圈協辦體育圖書活動及體操教學交流活動，教育局職員及各校出席老師皆認同活動能促進交流及專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年可參加有關推展健康教育/有關 stem+pe 的體育交流，以推展新體育學習議題</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 提升教師課堂研習的能力	策略；提升本科教師的專業知識，課研分享會等，促進體育學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"><li>9月 Polar 運動與心跳研討課</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>100%教師曾參與不同工作坊</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>已完成9月 Polar 運動與心跳研討課、3月與分區協辦到校體育觀課及工作坊</li><li>所有科任曾參與不同工作坊，本年舉辦的工作坊有：<ol style="list-style-type: none"><li>非撞式欖球教學</li><li>Crossfit in kids 介紹</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>非撞式欖球教學及 Crossfit in kids 已在本校體育課程內實踐。來年建議舉辦以田徑及男女混合的隊際球類運動作工作坊主題，照顧學生多樣性</li></ul>



## 普通話科檢討報告

### (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：推展自主學習				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的自學興趣及能力</li> <li>- 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機</li> <li>- 學生能透過電子書的課文朗讀及錄音功能進行自學</li> <li>- 學生能利用說話工作紙進行說話自學練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣。</li> <li>• 學生在朗讀課文及錄音的表現中表現良好。</li> <li>學生在練習中表現良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度張貼了有關本科的高階思維題目，根據老師的觀察，發覺學生對題目感興趣，尤其是有關粵普對譯題目，學生會主動詢問老師答案。</li> <li>• 農曆年假時，請學生完成錄音功課。根據學生之錄音功課，教師認為學生的表現良好，能就要求完成功課。</li> <li>• 根據學生之工作紙記錄，學生能就題目跟家長或同學對話，並能學習新的詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年會繼續張貼有關普通話的題目，以引起學生的學習興趣。</li> <li>• 下學年會繼續要求學生在假期時完成假期功課。但部分低年級學生對存放錄音方法及位置不太掌握，建議下學年的科任老師要在課堂上詳加指導。</li> </ul>



<p>2. 提供學生自學的機會</p>	<p>– 拍攝「一胡教室」節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目而自學</p>	<p>• 學生能透過觀看節目來自學</p>	<p>• 本學年配合「悅普園地」活動的推行，製作了三個「一胡教室」的節目。包括：活動示範和流程、活動的用語和活動花絮。根據學生訪談記錄，學生能透過節目進行自學，並能引起參加活動的興趣。</p>
---------------------	--	-----------------------	--

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>配合學校關注事項一：推展自主學習</p>				
	<p>• 設置「語言活動室」，讓學生在午息時透過各類型趣味活動，學習普通話詞彙及進行說話練習。</p>	<p>• 學生能透過活動來自學。</p>		<p>• 本學年「語言活動室」更改為設置「悅普園地」。透過學生的出席記錄及訪談，可見學生積極參與活動，但低年級的同學較踴躍，如明年繼續舉辦這活動，可在活動中加入更多吸引高年級學生參加的元素。</p>



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項三：提升教師專業發展				
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和課程，特別是有關課程新指引的介紹</li> <li>- 為教師安排有關電子書的培訓課程</li> <li>- 恆常的科組會議加入專業分享環節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師有參與校外培訓及於會議上作分享</li> <li>• 80%教師同意培訓內容對教學有幫助</li> <li>• 75%教師同意分享環節能了解更多科組發展</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度有 30% 的教師有參加校外的工作坊或培訓，明年會繼續鼓勵教師進修。另外，科主席也有於會議上就新課程指引作介紹。</li> <li>• 根據教師問卷顯示，超過 90%教師認為電子書的培訓課程對教學有幫助。</li> <li>• 本年度進行的兩次分科會議中，都加入了專業分享環節，超過 90%的教師認為對教學有幫助。</li> </ul>



## 資訊科檢討報告

## (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電子教室預習／自學(拍攝教學短片供學生作預習之用)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 的學生能充分利用電腦促進主動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生認同利用電子教室預習，有助他們自學</li> <li>透過學生訪談，學生均表示會預先觀看教師提供的片段進行預習，對基本操作稍有認識，再透過教師在課堂上的詳細講解，能夠有助他們的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於平板電腦不支援電子書，建議將一些電子教室教材下載在一胡教室播放，學生更能靈活自學</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設學習氛圍佈置，促進學生主動求知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期在電腦室壁報及校園四周張貼有趣味及啟發性的問題</li> <li>於 E-station 安裝一些設計 apps(scratch JR) 讓學生於小息時可嘗試自行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察及訪談學生回答高階思維题目的表現，普遍學生對題目感興趣。但較少學生向老師詢問題目答案的解釋</li> <li>由於scratch JR課題已編入下學期小一及小二課程教授，故取消E station之安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師在課堂上抽問學生，並鼓勵學生遇有不明白的題目，應主動搜尋答案</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生設定短期目標，例如：學生須進行課前預習、閱讀自學篇章作延伸學習、完成自學站題目、透過反思、檢討及自行修訂學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自訂並完成短期目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據統計，學生使用品學存摺及My Planner訂立本科短期目標的學生不多，學生只記錄本科考核日期及繳交電子習作日期等。學生能自訂短期目標的反應一般</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續教導學生設立短期目標，目標要具體，如 5 分鐘內要打字 20 個、用 microbit 設計一個互動遊戲等</li> <li>每學期檢視學生達標情況，多鼓勵不達標的學生，縱使遇上困難，仍要堅持完成目標</li> </ul>



<p>2. 深化價值教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「齊享健康資訊」互動短劇及「知識產權」講座以加強資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過欣賞以上節目，進一步認識資訊素養在學習時候的重要，並懂得如何安全上網，保護自己的私隱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學生訪談，超過 90%的學生對「齊享健康資訊」互動短劇及「知識產權」講座感興趣，超過 95%的學生認同保護私隱及尊重知識產權之重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年繼續配合「誠信」的德育主題在電腦室壁報展出或午間電視節目播放有關資訊素養的節目，提升學生的素養</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合「品學存摺」的推行，以獎勵的方法鼓勵學生各種正面的品德行為，特別在資訊素養方面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在網絡世界中能實踐正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任均利用品學存摺提升學生在課堂上的良好行為，有 80%的學生在課堂中表現良好，獲得藍印獎勵</li> </ul>	
<p>3. 提升教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和新課程簡介</li> <li>• 為新教師安排校本工作坊/培訓科組會議加入專業分享環節</li> <li>• 透過共同備課、同儕觀課和考績觀課等分享教學方法，促進學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師全學年參與各一次校內及校外進修</li> <li>• 上下學期進行共同備課各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任認同校本工作坊能有助他們推行電子教學及使用電子書</li> <li>• 超過 95%參與同工對所提供的專業發展活動表示十分滿意或滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年多運用不同的途徑如教師自修室和實作工作坊等，讓教師掌握最新的科技發展及作經驗分享</li> </ul>





## 圖書科檢討報告

## (一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用電子教室預習／自學(拍攝教學短片供學生作預習之用)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的學生能充分利用電腦促進主動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同利用電子教室預習，有助他們自學</li> <li>透過學生訪談，學生均表示會預先觀看教師提供的片段進行預習，對基本操作稍有認識，再透過教師在課堂上的詳細講解，能夠有助他們的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於平板電腦不支援電子書，建議將一些電子教室教材下載在一胡教室播放，學生更能靈活自學</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增設學習氛圍佈置，促進學生主動求知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期在電腦室壁報及校園四周張貼有趣味及啟發性的問題</li> <li>於 E-station 安裝一些設計 apps(scratch JR) 讓學生於小息時可嘗試自行創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察及訪談學生回答高階思維题目的表現，普遍學生對題目感興趣。但較少學生向老師詢問題目答案的解釋</li> <li>由於scratch JR課題已編入下學期小一及小二課程教授，故取消E station之安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議老師在課堂上抽問學生，並鼓勵學生遇有不明白的題目，應主動搜尋答案</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生設定短期目標，例如：學生須進行課前預習、閱讀自學篇章作延伸學習、完成自學站題目、透過反思、檢討及自行修訂學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自訂並完成短期目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據統計，學生使用品學存摺及My Planner訂立本科短期目標的學生不多，學生只記錄本科考核日期及繳交電子習作日期等。學生能自訂短期目標的反應一般</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年繼續教導學生設立短期目標，目標要具體，如 5 分鐘內要打字 20 個、用 microbit 設計一個互動遊戲等</li> <li>每學期檢視學生達標情況，多鼓勵不達標的學生，縱使遇上困難，仍要堅持完成目標</li> </ul>



<p>2.深化價值教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「齊享健康資訊」互動短劇及「知識產權」講座以加強資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過欣賞以上節目，進一步認識資訊素養在學習時候的重要，並懂得如何安全上網，保護自己的私隱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學生訪談，超過 90%的學生對「齊享健康資訊」互動短劇及「知識產權」講座感興趣，超過 95%的學生認同保護私隱及尊重知識產權之重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年繼續配合「誠信」的德育主題在電腦室壁報展出或午間電視節目播放有關資訊素養的節目，提升學生的素養</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合「品學存摺」的推行，以獎勵的方法鼓勵學生各種正面的品德行為，特別在資訊素養方面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在網絡世界中能實踐正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任均利用品學存摺提升學生在課堂上的良好行為，有 80%的學生在課堂中表現良好，獲得藍印獎勵</li> </ul>	
<p>4. 提升教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和新課程簡介</li> <li>• 為新教師安排校本工作坊/培訓科組會議加入專業分享環節</li> <li>• 透過共同備課、同儕觀課和考績觀課等分享教學方法，促進學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師全學年參與各一次校內及校外進修</li> <li>• 上下學期進行共同備課各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%科任認同校本工作坊能有助他們推行電子教學及使用電子書</li> <li>• 超過 95%參與同工對所提供的專業發展活動表示十分滿意或滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年多運用不同的途徑如教師自修室和實作工作坊等，讓教師掌握最新的科技發展及作經驗分享</li> </ul>